

SECTION 4  
SPECIAL AND BRANCH SOCIOLOGIESABOUT A METHOD FOR DEVELOPING COGNITIVE INDEPENDENCE  
IN GIFTED SECONDARY SCHOOL STUDENTS**Jabłonowska M.,**

dr adiunkt w Zakładzie Metodologii i Pedagogiki Twórczości  
Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie zajmująca się  
teoretycznymi i praktycznymi aspektami edukacji uczniów zdolnych

**Wiśniewska J.,**

mgr absolwentka  
Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, o  
becnie asystent w Zakładzie Metodologii i Pedagogiki Twórczości APS

Działania na rzecz uczniów zdolnych podejmowane w polskim systemie oświaty. Troska o rozwój osób zdolnych, uzdolnionych oraz utalentowanych stanowić powinna stały element polityki oświatowej każdego państwa. Ten słuszny skąd inąd postulat był pomijany, a nawet budził kontrowersje. W ostatnich latach jednak znajduje swoje odzwierciedlenie w rządowych działaniach na rzecz edukacji ucznia zdolnego. Rok szkolny 2010/2011 został przez Ministerstwo Edukacji Narodowej ogłoszony Rokiem Odkrywania Talentów. W ramach ministerialnego projektu Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym podejmowane są badania i działania kierowane do uczniów zdolnych i ich nauczycieli. Szkoły i inne placówki oświatowe mogą ubiegać się o certyfikat Szkoły Odkrywców Talentów bądź Miejsc Odkrywania Talentów. Kolejny rok szkolny 2011/2012 przebiegał pod hasłem Szkoła z Pasją, czyli szkoły ukierunkowanej na zapewnienie warunków odpowiednich do potrzeb i możliwości rozwoju każdego

ucznia, szkoły sprzyjającej rozwojowi zainteresowań uczniów, ich talentów, kreatywności. Szkoła z pasją to szkoła, której klimat motywuje uczniów do aktywności poprzez stosowanie skutecznych metod nauczania, innowacyjnych rozwiązań, organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych także we współpracy z organizacjami rządowymi i pozarządowymi.

Przedstawione opracowanie wskazuje na to, iż Wirtualne Koła Naukowe mogą być jedną z wartościowych form wspierających rozwój zainteresowań i zdolności uczniów. Sprzyjają kształtowaniu niezwykle ważnych w procesie edukacji kompetencji związanych z samodzielnością poznawczą takich jak: umiejętność planowania i realizacji badań, umiejętność wyszukiwania i krytyczna analiza informacji, prezentacja w sposób zrozumiały i atrakcyjny dla odbiorców własnych osiągnięć, a także autorefleksja i autokontrola oraz współpraca w grupie. Są one dostępne dla uczniów w wieku gimnazjalnym biorąc pod uwagę prawidłowości rozwojowe i powinny być w tym okresie intensywnie kształtowane.