

СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

SOCIAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF INFLUENCE ON THE FORMATION OF EMOTIONAL-VOLITIONAL SELF-REGULATION OF ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

У статті автором розглянуто становлення особистості підлітка з порушенням інтелектуального розвитку, що відбувається під впливом патологічної інертності основних нервових процесів, яка детермінує полярність поведінкових проявів, недостатню розвиненість пізнавальної діяльності, низьку мотивацію до реалізації діяльності, слабкість волевих процесів, особливості «Я-концепції». Розглянуто основні особистісні риси підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку, такі як слабкість, нервовість, яка під впливом негативних ситуацій набуває форм дратівливості, негативізму тощо, відсутність стійких інтересів. Установлено, що емоційно-вольова саморегуляція зумовлюється станом сформованості особистісної саморегуляції, що в сучасній психологічній науці досліджується як процес адаптації особистості до навколишнього світу, як процес зміни систем життєдіяльності, як внутрішня регуляція поведінки. Автором зазначено, що емоційно-вольова саморегуляція підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку також формується під впливом слабкості й невідновженості нервових процесів; порушень пластичності й рухливості нервової системи; специфіки функціонування пізнавальних процесів (میمовільність, нестійкість та обмежений обсяг уваги, порушення сприймання об'єктів і ситуацій, незначні обсяги пам'яті); порушень мовленнєвої діяльності; несформованості абстрактно-логічного мислення (невміння оцінювати та співвідносити попередній досвід із поставленими завданнями; неглибокі, нестійкі, малоінтенсивні, односторонні, недиференційовані, ситуативні інтереси); специфічності формування видів діяльності (неусвідомлюваність кінцевої мети діяльності, безініціативність моторної рефлексії способів дій); специфіки формування «Я-концепції» (самооцінка, нерозуміння власних можливостей). Наголошено, що соціальне оточення як фактор впливу на емоційно-вольову саморегуляцію виконує низку специфічних функцій, що впливають на ефективність функціонування особистості підлітка з порушеннями інтелектуального розвитку: контролю; узгодження потреб і дій для їх досягнення; переключення емоційної активності шляхом координації дій, поведінки; регуляції активності, дій і вчинків. Надано, урахувавши особливості розвитку особистості таких підлітків і, зокрема, формування емоційно-вольової саморегуляції, рекомендації щодо навчання та психологічного супроводу підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку.

Ключові слова: підлітковий вік, особистість із порушеннями інтелектуального

розвитку, емоційно-вольова саморегуляція, емоційний інтелект, міжособистісне спілкування, соціальне середовище.

The author considers formation of personality of a teenager with mental development, which occurs under the influence of pathological inertia of the main nervous processes, which determines: polarity of behavioral manifestations, insufficient development of cognitive activity, low motivation for realization of activity, weakness of volitional processes, features. The author examines the main personality traits of adolescents with mental development, such as weakness, nervousness, which, under the influence of negative situations, acquires forms of irritability, negativity, etc., and lack of sustainable interests. In the article it is established that emotional-volitional self-regulation is conditioned by the state of formation of personal self-regulation, which in modern psychological science is explored as a process of adaptation of personality to the world; as a process of changing life systems, as an internal regulation of behavior. The author states that emotional and volitional self-regulation of adolescents with mental development is also influenced by: weakness and imbalance of nervous processes; disorders of plasticity and mobility of the nervous system; the specifics of the functioning of the cognitive processes (involuntary, unstable and limited amount of attention, impaired perception of objects and situations, low memory); speech activity disorders; non-formation of abstract-logical thinking (inability to evaluate and correlate previous experience with tasks; shallow, unstable, low-intensity, one-sided, undifferentiated, situational interests); specificity of the formation of activities (unconsciousness of the ultimate goal of the activity, lack of initiative of motor reflection of the ways of action); specifics of formation of "I-concept" (self-esteem, misunderstanding of own capabilities). The article emphasizes that the social environment as a factor of influence on emotional-volitional self-regulation performs a number of specific functions that affect the functioning of the teenager's personality with mental development disorders: control; coordination of needs and actions to achieve them; switching emotional activity through coordination of actions, behavior; regulation of activity, actions and actions. The author is offered, taking into account the peculiarities of personality development of such adolescents and, in particular, the formation of emotional-volitional self-regulation, recommendations for training and psychological support of adolescents with mental development.

Key words: adolescence, personality with mental development, emotional-volitional self-regulation, emotional intelligence, interpersonal communication, social environment.

УДК 376-053.4-046.2713:11.4
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.12-2.14>

Вовченко О.А.

к.психол.н., докторант
Институт специальной педагогики
и психологии имени Николая
Ярмаченко Национальной академии
педагогических наук Украины

Постановка проблемы. Сегодня главной целью украинской системы образования является создание условий для развития и самореализации каждой личности, несмотря на ее состояние здоровья и особые образовательные потребности. В современной Украине осуществляются поиски путей интеграции детей с особыми потребностями, ориентированных на формирование жизненной компетентности, развитие потенциальных возможностей, обеспечение эффективных условий для социализации и социальной адаптации. Современное образовательное пространство нашего государства направлено на формирование у личности ребенка, в том числе и подростка, с особыми потребностями саморегуляционных механизмов как интегративного элемента, который системно характеризует реальную способность адекватно и быстро реагировать на стремительные изменения, происходящие в обществе, осуществлять отбор способов и средств достижения определенной цели, адаптироваться в постоянно изменяющемся динамичном социуме.

Важным при этом является создание, социальных, психологических и педагогических условий для соответствующего физического, интеллектуального, психического и социального уровня жизнедеятельности ребенка с особыми потребностями, в том числе для подростка с нарушениями интеллектуального развития.

Анализ последних исследований и публикаций. В специальной психологии общие проблемы изучения личности подростков с нарушениями интеллектуального развития широко представлены в исследованиях Л. Выготского, Т. Власовой, А. Гаврилова, Г. Дульнева, Н. Коломинского, В. Лубовского, Г. Мозговой, Ж. Назамбаевой, В. Синева, В. Петровой, Е. Хохлиной и других. Характерным признаком практически всех исследований проблемы формирования личности подростка с нарушениями интеллектуального развития является установление взаимообусловленности состояния развития познавательной деятельности и ее нарушения под влиянием умственной отсталости. Большинство рекомендаций и научных публикаций посвящены формированию навыков самообслуживания или педагогическим аспектам обучения подростков с интеллектуальными нарушениями. Гораздо меньшее количество работ раскрывает особенности формирования «Я-концепции» таких подростков, особенности их личностной саморегуляции, самоконтроля, формирования эмоционального и социального интеллекта, развития жизненных компетенций и других важных аспектов становления личности.

Поведение подростков с умственной отсталостью и проблемы ее волевой регуляции,

а также особенности их самооценки исследовались в работах Д. Исаева, Н. Коломинского, Ж. Назамбаевой, В. Петровой, С. Рубинштейн. Саморегуляция как составляющая личности достаточно широко раскрывается в исследованиях психологии личности, психологии деятельности, возрастной и педагогической психологии, общей психологии, менее представлены исследования в специальной психологии. Так, Н. Лейтес и А. Файзулаев установили взаимообусловленность уровня сформированности саморегуляции и успешности, производительности любой деятельности. Важность влияния саморегуляции деятельности на развитие личности подтверждали в научных поисках Л. Выготский. Кроме того, А. Конопкин, Г. Никифоров, И. Трофимова исследовали проявления саморегуляции в различных видах деятельности. Проблема саморегуляции и ее решения средствами развития способности личности к рефлексии раскрыта в работах И. Бежа, В. Давыдова, А. Зака, Б. Зейгарник, К. Поливанова. Особую актуальность приобретает проблема волевой регуляции личности, которая довольно часто упоминается в работах В. Иванникова, В. Котырло, К. Левина, С. Рубинштейна, В. Селиванова.

Анализ научных источников показывает, что комплексные исследования эмоционально-волевой саморегуляции осуществлено преимущественно в рамках общей педагогической и психологической науки. Исследования же вопроса саморегуляции эмоционально-волевой сферы подростков с нарушениями интеллектуального развития в специальной психологии недостаточно.

Отсутствие исследований проблемы саморегуляции эмоций и воли у таких подростков и, как следствие, появления у них депрессивных состояний, психопатологического поведения требует обоснования и разработки системы психодиагностики состояния сформированности эмоционально-волевой саморегуляции, разработки эффективной системы развития эмоционально-волевой саморегуляции и преодоления ее нарушений средствами технологий развития, коррекционных и психотерапевтических технологий. Исходя из этого, недостаточная изученность проблемы обусловили выбор темы публикации и направление дальнейших исследований.

Постановка задания. Цели статьи – исследование особенностей становления и формирования эмоционально-волевой сферы у подростков с нарушениями интеллектуального развития под влиянием социального фактора.

Изложение основного материала исследования. Становление эмоционально-волевой сферы напрямую влияет на развитие личности, которое происходит под влиянием внутренних (темперамента, характера, само-

оценки) и внешних (социальное окружение) факторов. Знание особенностей развития эмоционально-волевой сферы на этапе становления личности дает возможность целенаправленно управлять эмоциями подростка, подбирать соответствующее психологическое сопровождение и способствовать качественному развитию этой стороны личности. Целенаправленное управление и формирование эмоционально-волевой сферы на этапе взросления личности позволяет влиять на качественное становление саморегуляции подростка в целом.

Формирование эмоций – важнейшее условие становления личности человека. Проявление эмоций у подростка с нарушениями интеллектуального развития зависит от его возрастного периода, от уровня сохранности интеллекта, от социальной среды, в которой он находится, и др. Развитие эмоциональной сферы таких подростков в большой мере определяется внешними условиями: специальным обучением, как отмечалось ранее, своевременной психодиагностической работой, психокоррекционным влиянием. При правильном и своевременном психологическом влиянии подросток с нарушениями интеллектуального развития, оказавшись в доступной его пониманию ситуации, способен к сопереживанию, к эмоциональному отклику на переживания другого человека и стремится оказать ему ту или иную помощь, более старший подросток может также волевым усилием контролировать и осознавать причину своих поступков.

На становление эмоционально-волевой сферы подростка оказывает влияние его социальное окружение: школа, семья, общение со сверстниками, взрослыми, с родными. От особенностей эмоциональных отношений в семье, в коллективе класса во многом зависит становление характера ребенка, формирование его эмоций и чувств, поведения, его личности в целом. При этом формирование и проявление отношения к другим людям во многом определяется возрастными возможностями отражения ребенком других людей и самого себя в системе межличностных отношений, понимания своих и чужих эмоций.

Исследования в области специальной психологии (Л. Божович, В. Вярена, Н. Коломенского, А. Леонтьева, Р. Мирошниченко, А. Рихау, Д. Эльконина) указывают на важность роли семьи в развитии личности подростка с нарушениями интеллектуального развития [1; 6]. Авторы анализируют условия семейного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития и отмечают некоторые особенности формирования отношения родителей к таким детям. При этом особенности формирования эмоционально-волевой саморегуляции подростка с нарушениями

интеллектуального развития под влиянием социального окружения в исследованиях практически не рассматриваются.

Важно отметить, что социальная среда, являясь реальной действительностью, служит основным источником индивидуального развития, благодаря которому личность подростка в ходе его общения и сотрудничества с другими людьми осваивает многообразие эмоций, чувств и способов поведения.

Особое место в жизнедеятельности подростка занимают формы его общения с окружающими, нормы и правила поведения в обществе людей, особенно в семье и школе. Именно подростковый возраст в психологии отмечается как особый период формирования социальной идентичности, усиления ориентации на личностные образцы с социально-нормативным содержанием.

По сравнению с подростками с сохранным интеллектом, потребность в общении со сверстниками у подростков с нарушениями интеллектуального развития развивается замедленно. Взаимоотношения с членами семьи в младшем подростковом возрасте сохраняют для них большую значимость, чем для их сверстников из массовых школ.

Младшие подростки с нарушениями интеллектуального развития чаще, чем их сверстники с сохранной интеллектуальной функцией, проявляют стремление к доминированию в группе детей, но при этом реже обнаруживают социально адекватные формы поведения. В сочетании с неадекватной самооценкой, недостаточно сформированной рефлексией, общей личностной незрелостью эти особенности затрудняют их общение со сверстниками. Как следствие, среди подростков с нарушениями интеллектуального развития часто встречаются конфликты, которые способствуют формированию более негативного отношения к сверстникам, формируется неадекватная эмоционально-волевая саморегуляция, происходят нарушения в полноте и глубине эмоциональных состояний, чем у подростков с нормальным интеллектуальным развитием.

Эмоциональный процесс у подростков с нормальным уровнем интеллектуального развития включает три основных компонента: эмоциональное возбуждение, знак эмоции, степень контроля. Эмоциональное возбуждение определяет мобилизационные сдвиги в организме. Если происходит событие, имеющее значение для личности, то происходит и увеличение возбудимости, скорости и интенсивности протекания психических, моторных и вегетативных процессов. Так, Н. Тарасенко отмечает, что у ребенка с нарушениями интеллектуального развития эмоциональное возбуждение характеризуется замедлением

динамики проявления. У него может наблюдаться полное отсутствие какой-либо реакции на событие, на которое бы подросток с нормальным уровнем интеллектуального развития отреагировал мгновенно [6, с. 43]. В свою очередь, В. Худик отмечает, что своеобразие и атипичность формирования эмоциональной сферы исследуемых подростков заключаются в повышенной динамике эмоционального возбуждения [7, с. 79].

Знак эмоции – это оценка личностью своего эмоционального состояния, переживаний, чувств и присвоения им положительной или отрицательной характеристики. По мнению М. Кузьмицкий и В. Петровой, характерным признаком эмоциональной сферы подростков с нарушениями интеллектуального развития является нарушение знака эмоций и чрезмерная поляризация эмоциональных проявлений. Как следствие, такое нарушение вызывает изменения в процессах регуляции эмоций, вызывает дисфункции эмоций и чувств, влияя на формирование социальных связей исследуемых подростков [2, с. 34].

Степень контроля эмоций – это способность личности управлять эмоциональным возбуждением. Ученые определяют два состояния сильного эмоционального возбуждения: аффекты (страх, гнев, радость), при которых сохраняется самоконтроль, и чрезвычайное эмоциональное возбуждение (паника, ужас, полное отчаяние), когда самоконтроль практически невозможен [7, с. 28–29]. У подростков с нарушениями интеллектуального развития контроль эмоций находится на низком уровне, для них характерен резкий переход от аффектов к чрезвычайному эмоциональному возбуждению – и снова в состояние покоя. Н. Уварова указывает на неустойчивость к фрустрационным ситуациям таких подростков, на низкий уровень эмоционального контроля даже на уровне переживания аффектов [8, с. 64]. Например, незначительное событие может вызвать эмоциональное возбуждение, резкую аффективную реакцию, которая не соответствует адекватности ситуации (подросток с добродушного, гуманно настроенного за короткий промежуток времени может стать злым, агрессивным). Ученые отмечают, что агрессия в таких условиях исследуемых подростков направлена не на действия лица, а на саму личность.

Важно отметить, что в старшем подростковом возрасте у подростков с нарушениями интеллектуального развития в становлении эмоциональных отношений с окружающими происходят определенные изменения, обусловленные формированием у них социально-перцептивных образований, более адекватной и устойчивой самооценкой, развитием дифференцированной системы оценочных

суждений. Большинство старших подростков с нарушениями интеллектуального развития способны вполне адекватно, хотя и недостаточно глубоко осознавать свои отношения с окружающими людьми и довольно объективно оценивать свое положение в системе этих отношений. У них формируются такие важные составляющие эмоционально-волевой саморегуляции, как эмоциональный отклик на состояние других, эмпатия, начальные уровни эмоционального интеллекта, потребность в принятии со стороны окружающих и расширении социальных связей.

В старшем подростковом возрасте подростки с нарушениями интеллектуального развития реже выражают эмоционально положительное отношение к учителю, что можно объяснить общим снижением значимости учебной деятельности для этого возрастного периода. На первый план по значимости выходят отношения со сверстниками и семьей.

А. Виноградова, Н. Коломенский, Ж. Намазбаева отмечают, что, в отличие от сверстников с сохраненным интеллектом, подростки с нарушениями интеллектуального развития характеризуются ограниченностью представлений о мире и самих себя, имея примитивный круг интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми [5].

Среди основных увлечений этого периода можно выделить следующие: интеллектуально-эстетические, спортивные, лидерские, накопительные, азартные, информативные. Схематично основные жизненные элементы, волнующие подростка, выходя на первый план и временно затмевая другие, имеют вид: любовь – доверие – понимание – поддержка. Это важнейшие составляющие, которые волнуют больше всего и проявляются наиболее остро в структуре личности подростка с нарушениями интеллектуального развития.

В старшем подростковом возрасте и юности мотивы деятельности, особенно те, которые имеют практическую основу, характеризуются большей устойчивостью. Похвала, положительная оценка общественной значимости достигнутых результатов способствуют формированию мотивации, побуждают лучше проявлять себя во время выполнения задач или других видов деятельности. Для успешной адаптации в социуме важен коллективный мотив в деятельности, но у подростков эти мотивы неустойчивы и недостаточно осознаваемые. В старшем подростковом возрасте усложняется характер мотиваций и поступков. Как отмечает Р. Муравьева, мотивы становятся более дифференцированными, длинными (длительными), действенными [4, с. 46]. Например, мотивы выбора друзей и окружения для общения у подростков с нарушениями

интеллектуального развития становятся более определенными, менее импульсивными, дифференцированными. Подростки в этом возрасте больше всего ценят в сверстниках смелость, способность прийти на помощь.

Самооценка и уровень притязаний у подростков с нарушениями интеллектуального развития также отличаются своеобразием формирования. Самооценка часто неадекватная; понимание своих возможностей не сформировано, часто они не способны критически оценивать свои действия и поступки. Для подростков в этот период важно мнение значимых взрослых. Положительное мнение такого взрослого и его оценка поступков, способностей, черт личности способствуют формированию у подростка высокой самооценки. Если действия подростка вызывают раздражение, недовольство окружающих, он слышит только упреки, то формируется неравномерно и неправоммерно заниженная самооценка. М. Кузьмицкая отмечает, что к концу подросткового возраста, в начале юношеского, самооценка становится более адекватной, появляется умение правильно оценивать себя и результаты своей деятельности [4, с. 55].

Ж. Намазбаева отмечает, что межличностные отношения в коллективе и самооценка в значительной мере определяются успехами в учебной деятельности. Подростки, имеющие успехи в учебе, с адекватной или чуть заниженной самооценкой, как правило, занимают значительное место в коллективе [5]. Подростки с нарушением интеллектуального развития с низкой успеваемостью, которые необоснованно переоценивают свои возможности, проявляют завышенную самооценку и неадекватный уровень притязаний в сфере межличностных отношений, часто занимают «отрицательное» положение в коллективе сверстников, их часто не воспринимают, игнорируют в своем коллективе.

Самооценка является не только регулятором поведения ребенка, но и важным компонентом формирования самосознания. Подростки с нарушением интеллектуального развития преимущественно адекватно оценивают свои успехи в учебной деятельности, с возрастом оценка собственных интеллектуальных возможностей становится более реалистичной. С взрослением и расширением социального опыта у многих подростков растет «осознание» собственной «специфичности».

Для подросткового возраста характерны определенные общие «модели поведения», или реакции. К ним относятся реакция эмансипации (борьба за личную независимость), реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби-реакция). Для подростков с нарушением интеллектуального развития присуща реакция группирования со

сверстниками, однако эти группы характеризуют неустойчивостью. Ярко выраженной у таких подростков является также реакция эмансипации (индивидуалистическая позиция, уединение или противопоставление себя другим – «я не такой, как все», нежелание общаться со сверстниками, совершение неожиданных действий, привлечение внимания различными возможными детскими шалостями, желание общаться со старшими, иметь более взрослое окружение) и реакция идола (выбор образца, преимущественно старшего лица, желание общаться именно с ним, подражать во всем и т.д.).

Выводы из проведенного исследования. Подструктура направленности личности подростка с нарушениями интеллектуального развития характеризуется неглубокими, неустойчивыми, малоинтенсивными, односторонними, недифференцированными, ситуативными интересами; незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью и быстрой истощаемостью социальных потребностей; неадекватностью самооценки, несформированностью понимания собственных возможностей.

Принимая во внимание результаты проведенного выше анализа, стоит отметить, что формирование и развитие личности подростка с умственной отсталостью обеспечивается состоянием функционирования основных подструктур структуры личности. Анализ структуры личности подростка позволил констатировать, что подростки с нарушениями интеллектуального развития характеризуются слабостью и неуравновешенностью нервных процессов; нарушениями пластичности и подвижности нервной системы; нарушением ощущений разной модальности, как следствие, искривленным восприятием объектов и ситуаций; неглубокими, неустойчивыми, малоинтенсивными, односторонними, недифференцированными, ситуативными интересами; незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью и быстрой истощаемостью социальных потребностей; неадекватностью самооценки, несформированностью понимания собственных возможностей.

Подытоживая, стоит отметить, что психологические особенности развития личности подростков с нарушениями интеллектуального развития и формирование эмоционально-волевой саморегуляции обусловлены соотношением общих и специфических закономерностей, состоянием выраженности интеллектуального развития (глубиной нару-

шення), соотношением возрастных границ и развития личности подростка на этом возрастном этапе. Поэтому следует подчеркнуть, что подросткам с нарушением интеллектуального развития свойственна патологическая инертность основных нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему миру и желание устанавливать длительные эмоциональные связи. Подростки часто не умеют общаться со сверстниками, усвоение общественного опыта находится на низком уровне, у них отмечается слабость волевых и саморегуляционных процессов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борышевский М., Говорун Т., Сапожникова Л. Психологические особенности самосознания подростка. Киев : ПНУМ, 1990. 168 с.
2. Борикін Р. Особливості становлення особистості підлітків з розумовою відсталістю. Тернопіль : Грант, 2011. 189 с.
3. Выготский Л. Педология подростка. Москва : Педагогика, 1981. 504 с.
4. Хутірець Т. Психологія розумово відсталого підлітка. Київ : Центр знань, 2016. 209 с.
5. Намазбаева Ж. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. Алма-Ата, 1985. 71 с.
6. Порубий Л. Особенности воспитания подростков с психофизиологическими нарушениями. Киев : ПРМТ, 2018. 104 с.
7. Рубинштейн С. Психология умственно отсталого школьника : учебное пособие. Москва : Просвещение, 1986. 192 с.
8. Соколова А. Самосвідомість та самооцінка особистості при порушеннях інтелектуальної функції. Харків : Літопис, 2017. 214 с.