СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫЕ ГРУППЫ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА

THE SOCIAL COMPOSITION OF VULNERABLE ADOLESCENTS AND THEIR REPRESENTATION ON THE LABOR MARKET

УДК 332.1
DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.21.5

Мурадов Е.Ф.
докторант кафедры социологии
Бакинский государственный университет

В Азербайджані існує ряд проблем соціально-демографічного розвитку дітей і підлітків, причому як об'єктивних, так і суб'єктивних. До них відносяться міграція і втрати населення, пов'язані з Нагірно-Карабахським конфліктом, еміграція в сусідні й більш далекі країни, швидке зростання міського населення, низка проблем, пов'язаних із нафтовим фактором в економіці, перш за все з розвитком ненафтового сектора і провінцій, вплив на соціальні показники інформаційно-комунікаційних технологій, необхідність удосконалення системи освіти у зв'язку з темпами зростання економіки та інших сфер суспільного життя тощо. Щоб виростити здорове покоління, необхідно своєчасно вирішувати моральні та психологічні проблеми в розвитку сім'ї, особливо молодої. У боротьбі з експлуатацією дитячої праці передусім необхідно змінити ставлення суспільства до проблеми. Дуже важливо залучати до цього питання громадські структури. Всім, хто причетний до цього питання, важливо визнати той факт, що є експлуатація дитячої праці: від політиків до політичних партій, від місцевої влади до підприємців, від громадських організацій до освітніх установ та їхніх керівників. Багато хто вважає, що це відбувається в сім'ях з низьким доходом або через звичку працювати з раннього віку. Дана проблема повинна безпосередньо відображатися в соціальній політиці держави. Для задоволення потреб підлітків у здоровій праці для отримання необхідних навичок слід створювати дитячі колективи в таборах відпочинку, при школах та інтернатах. Це допоможе їх трудовому вихованню і соціальному розвитку, а також вирішенню подальших питань із професійної орієнтації. Накопичений досвід є в Будинках молоді, створених з ініціативи керівних структур країни, а також самодіяльних гуртках і товариствах при школах.

Ключові слова: *підлітковий вік, вразливі групи, ринок праці, умови Азербайджану, соціальна політика.*

There are a number of problems in the socio-demographic development of children and adolescents in Azerbaijan, both objective and subjective. These include migration and population losses associated with the Nagorno-Karabakh conflict, emigration to neighboring and more distant countries, the rapid growth of the urban population, a number of problems associated with the oil factor in the economy, primarily with the development of the non-oil sector and provinces, the impact on social indicators of information and communication technologies, the need to improve the education system in connection with the growth rate of the economy and other areas of public life, etc. To raise a healthy generation, it is necessary to timely solve moral and psychological problems in the development of the family, especially the young. In the fight against the exploitation of child labor, it is first of all necessary to change the attitude of society towards the problem. It is very important to involve public structures in this issue. It is important for everyone involved in this issue to recognize the fact that there is exploitation of child labor: from politicians to political parties, from local authorities to entrepreneurs, from public organizations to educational institutions, to their leaders. Many believe this occurs in low-income families or because of the habit of working from an early age. This problem should be directly reflected in the social policy of the state. To meet the needs of adolescents in healthy work, to acquire the necessary skills, children's groups should be created in recreation camps, at schools and boarding schools. This will help their labor education and social development, as well as the solution of further questions on vocational guidance. The accumulated experience is in the Youth Houses, created at the initiative of the country's governing structures, as well as in amateur circles and societies at schools.

Key words: *adolescence, vulnerable groups, labor market, Azerbaijan's conditions, social policy.*

Постановка проблемы. Подростковый возраст – это переходный период от детства к юности. На этом этапе жизни дети сталкиваются с новыми психологическими изменениями. Именно на этой стадии спонтанно проявляется как детское мышление, так и раннее юношеское. Это сравнивают с закономерностями специфики проводимой с ними работы.

В зависимости от конкретных социальных условий, культуры и традиций воспитания детей этот переходный этап регулируется разным содержанием и разной продолжительностью. В настоящее время в условиях нашей страны этот переход охватывает период с 10–11 лет до 14–15 лет, и это совпадает со временем получения детьми среднего образования.

Постановка задания. Целью статья является рассмотрение вопроса представленности на рынке труда подростков.

Изложение основного материала исследования. *Семья как важный элемент воспитания подростков.* В Азербайджане, как и в других регионах мира, демографическое поведение семьи (то есть восприятие количества детей) является исторически сформировавшимся фактором. Потребность в детях движет как семью, так и общество. Ориентация членов семьи на количество детей и в целом демографические потребности

человека также играют здесь важную роль. Стрессовые ситуации, которые могут возникнуть в процессе воспитания и обучения детей, негативно сказываются на общей ситуации в семье и демографической ситуации в обществе, приводя к ряду осложнений: летальным исходам, особенно среди детей и трудоспособных людей, уменьшению продолжительности жизни как у женщин, так и мужчин, причем этот показатель остается очень разным и так далее [6, с. 5].

Для изучения влияния здоровой психологической среды в семье на воспитание детей и их полноценное участие в процессе социализации в целом имеются многочисленные методики [7]. Посредством правильного воспитания детей повышается уровень образования, профессиональной подготовки и культуры населения, вырастают здоровые поколения. Известно, что одной из предпосылок общественного развития является оптимальное соотношение половозрастных групп населения.

Прежде чем оценивать детско-родительские отношения в семье, ведущие к формированию личности подростка с определенными девиациями, необходимо собрать некоторую информацию об этой семье: наличие соматических заболеваний у родственников, наличие пристрастия к алкоголю, наркотикам, суицида и суицидальных мыслей, наследственный дистресс (конкретно), состав семьи – целая, неполная и другие варианты, социальный статус родителей, личные качества родителей: мать – любящая, отвергнутая, доминирующая, агрессивная, покорная, пассивная, отец – любящий, отвергнутый, доминантный, агрессивный, покорный, пассивный, семейное лидерство, конфликт в семье, характер конфликта, положение мужа или жены в семье (наличие братьев и сестер, отношения с ними), нет ли неправильной формы семейного воспитания, эмоционального и (или) жестокого обращения, повышения моральной ответственности, изменения стиля воспитания (адаптации разных форм), видов наказания в семье [8]. Доступ к такой информации может помочь изучить все впечатление от межличностных отношений в семье.

Ч.Х. Кули писал: «широко распространено мнение, что дети страдают больше, чем взрослые, и они больше подвергаются контролю через механическое подражание. Я не уверен, что это так: на самом деле их выбор менее устойчив и последователен, их мышление менее организовано, поэтому в нашем воображении их действия кажутся более детерминированными условиями и внешней средой, относительно менее рационально. С другой стороны, у них меньше механическая зависимость от уже сформированных привычек. Выбор – это процесс роста, прогресс психической организации, процесс, который, несомненно, более интенсивен в детстве и юности. В то же время не подлежит сомнению, что энергия выбора и созидания сознания к 25-ти годам очень высока» [6, с. 49].

Учитывая эти реалии, следует выделить важные направления социальной политики, связанные с налаживанием работы с детьми в семье.

Одна из социальных проблем, которая становится все более глобальной среди подростков, – это негатив, который возникает в виртуальном пространстве. В настоящее время пространство Интернета расширилось настолько, что не будет преувеличением сказать, что оно не вписывается в масштабы Земли. Если раньше Интернет был популярен при подготовке внутренних и межгосударственных документов, документов вооруженных сил, экономической, финансовой и других сфер, то сейчас это активно проявляется практически во всем обществе. Есть возможность написать свое мнение в бесплатных форумах, созданных разными людьми и группами в Интернете, поделиться мнением, выраженным на этих форумах, выступить за или против, обсудить. Можно даже получить возможность встретиться и продемонстрировать свои мысли, создав свой собственный веб-сайт. Сейчас практически все, от детей до пожилых людей, активно вовлечены в то или иное социальное пространство. У подростков эта работа проявляется в более широком формате. Тысячи личных сайтов, Facebook, WhatsApp, Twitter, Telegram, Одноклассники и другие гигантские сайты охватили весь мир. Проблема не столько в размере этих сайтов, сколько в том, как пользователи социальных сетей, особенно подростки, используют эту мобильность.

В социальном пространстве на государственном уровне проводится продуманная враждебная политика, такая как шантаж, ложь, клевета, клевета, дезинформация и т.д. против другого государства или государств. Подсознательно это влияние усиливается у подростка, который это читает и видит. Подросток больше полагается на то, что читает в социальных сетях, чем на реальные события. Можно шантажировать того или иного человека на разных уровнях общества, даже тех, кто имеет высокую репутацию в обществе, создавать ложную информацию о нем, вызывать относительно этого человека общенациональное осуждение и гнев. Аналогичная ситуация и с подростками: любой подросток, критикуя другого, создает видео, пишет неуместные слова, не стесняется выходить за рамки этических норм. Это означает, что другие подростки, независимо от того, знают

они этого подростка или нет, обычно держат аналогичную позицию. В результате жертва впадает в депрессию, замыкается, а в худшем случае может даже покончить жизнь самоубийством. На практике мы сталкивались с подобными случаями чаще всего среди подростков 13–16 лет.

Эксперты говорят, что использование человеком одного или нескольких телефонов и постоянные переговоры может привести ко многим осложнениям, особенно к раку мозга. Компьютеры вызывают привыкание. Диалоги, имевшие место в писательской среде в 2000-х годах, в последующие годы стали вокально-визуальными. Эти разговоры развивались между людьми, которые никогда не знали друг друга и, вероятно, никогда не узнают. Если говорить о типе разговоров, то он зачастую носит интимный характер и развивается без каких-либо ограничений. Подростки, которые не принимают во внимание авторитет и советы родителей, разочаровываются. Это сокрушительный удар для их дальнейшей жизни, и на то, чтобы излечиться от него, уходят годы. Для подростков это пустая трата времени. Недосыпание ночью, воздействие ненужных доз радиации, отставание в деятельности, которую подросток должен будет выполнять на следующий день, прогулы, агрессивные отношения с окружающими его людьми и т. п. – все это есть проявление подобного воздействия социального виртуального пространства.

Недавняя пандемия коронавируса (Covid-19), охватившая мир, также играет особую роль в появлении негативных черт в жизни подростков. Важную роль в этом вопросе играют также применяемые в мире специальные карантинные режимы. Особый карантинный режим, который действует в нашей стране с марта 2020 года, вынудил подростков быть изолированными и находиться вместе с другими людьми, родными и близкими. Карантин также оказывает определенное влияние на подростковую депрессию, ведь есть риск заражения, потери близких, изоляция в индивидуальном и групповом порядке и т.д. Дистанционное обучение и дистанционный контроль от учителя и школы также могут рассматриваться как значимый фактор. Подростки с разными психологическими чертами и качествами могут иметь незначительные конфликты в семье со своими родителями, братьями и сестрами. Это оставляет определенные следы в психологии подростка, который целый день проводит дома. Подросткам не так интересно проводить время перед экраном телевизора, смотреть какой-либо фильм или передачу, они все же «находят способ» искать «комфорт», духовный «голод» в социальных местах. Он «внутренне» реагирует на каждый вопрос, который считает интересным, выражает свое отношение и часто оправдывает себя, не обращая внимания на последствия своего поведения, пытается заставить других думать так же, как он. Иногда это приводит к неприятным развязкам: кощунству, откровенным оскорблениям на интернет-страницах. Во многих случаях это может даже привести к преступлению. Злоупотребление Интернетом – серьезная проблема для детей и подростков.

Подростковый возраст – это время, когда человек принимает очень важные решения относительно своей будущей жизни и карьеры. Таким образом, выбирая определенную профессию или сферу деятельности для обеспечения своего будущего, человек выбирает свое окружение, финансовое положение и людей, с которыми он будет общаться. По этой причине при выборе профессии им следует учитывать советы учителей и родителей и выбирать в соответствии со своими навыками и желаниями. Моральная поддержка родителей, общение подростка с представителями профессии, обмен информацией, стимулирующие действия его друзей также будут играть здесь исключительную роль. Любовь к своей работе и вера в ее результаты сводит к минимуму будущие проблемы, связанные с работой, и позволяет быть любимым, уважаемым и нужным в обществе. К сожалению, иногда родители вынуждают детей выбирать профессию по своему выбору. Несомненно, каждый родитель желает своему ребенку самого лучшего, и родительские советы и благословения важны, однако родители также должны учитывать желания своих детей, относиться к ним как к личности и помогать им двигаться в правильном направлении.

Вопросы трудового воспитания подростков, как группы риска. Этот период в жизни детей – сложный, и считается самым важным этапом в их воспитании. Некоторые дети подвержены, так сказать, «школьной дезадаптации». Это можно увидеть у подростков, которые плохо учатся в школе, с трудом приспосабливаются к учебе, не находят точек соприкосновения со своими сверстниками или старшими детьми, проявляют негативное поведение и предпочитают конфликт, основанный на негативной субъективности.

Адекватная ситуация наблюдается и среди школьников Азербайджанской Республики. Больше всего трудностей возникает у детей, достигших половой зрелости. То есть различные психофизиологические и психические расстройства, детская агрессия в этот период, гиперчувствительность и депрессия также связаны с быстрым развитием их тела и сознания. «Гормональный шторм», «эндокринный шторм», «внезапный рост» – факторы,

наблюдаемые в этот период. Подростки, сталкивающиеся с такими факторами, отличаются от своих сверстников голосом, поведением и поступками. Эгоизм, самоуспокоенность и равнодушие к другим в процессе того или иного спора или полемики – отличительные черты этого типа юности.

Согласно концепции Э. Эриксона, для каждой возрастной группы есть свои требования, и это формирует определенные навыки. Когда это образование «выходит за рамки общих правил», следует проявлять особую осторожность, чтобы регулировать его [2].

Мы знаем о сути концепции Эриксона, которая не смогла найти широкого применения при нашем менталитете, потому что наши подростки, в отличие от американских детей, имеют другое мышление, другое мировоззрение. Эта концепция не нашла поддержки и в России. Более 1000 учеников (учащихся и их родителей) IV–VIII классов приняли участие в исследовании проблемы подростковой тревожности. В результате было определено, что необходимо провести специальную методическую работу по устранению тех или иных проблем, восстановить отношения школа–родитель–ученик, а в целом практически решить в виде программы с учетом желания, интересов и способностей ученика. Процесс взаимодействия этих трех факторов не должен быть периодическим и должен быть продолжен в процедурно-пропорциональной форме, с учетом возрастных изменений.

В наше время детский труд считается третьим по величине бизнесом в мире. Эксплуатация детского и рабского труда стала мировой проблемой. По данным Международной организации труда, сегодня более 250 миллионов детей нелегально заняты в различных отраслях. Доход от эксплуатации низкооплачиваемых подростков является третьим по величине источником дохода от торговли наркотиками и оружием [3]. Как современное общество справляется с этим фактом [4]?

Государство серьезно борется с эксплуатацией детского труда в нашей стране. В связи с этим разработаны и реализуются комплексные меры. Азербайджанская Республика присоединилась к Конвенции о запрещении наихудших форм детского труда и неотложных мерах по его искоренению (включая Рекомендацию № 190, которая дополняет ее положения), принятой Генеральной конференцией Международной организации труда в Женеве 17 июня 1999 г. [1]. В этой сфере наряду с материальными и административными штрафами для нарушителей государственного законодательства утверждены специальные статьи о привлечении их к ответственности. Помимо стимулирования разработки целенаправленных и устойчивых концепций и программ экономического и социального развития, проводимых Президентом Азербайджана, мы можем служить примером для других стран. Использование детского труда в нашей стране – очень редкое явление. Причина этого, конечно же, в экономическом укреплении нашей страны, послушании и уважении к верховенству закона. Вот почему эксплуатация детского труда не является в нашей стране социальным бедствием.

Даже если мы убедим людей в том, что дети не должны работать преждевременно, или что нельзя бросать школу и стремиться к заработку, мы должны показать им, что есть альтернативы. Сколько бы мы ни говорили о важности образования для малообеспеченных семей, это будет звучать гипотетически, потому что они борются за жизнь каждый день. Конечно, для решения этой проблемы важно принять правовые меры. В большинстве стран мира использование детского труда запрещено законом. Вовлечение детей в возрасте до 18 лет к физическому труду не допускается.

В решении данного вопроса мы считаем очень важным, прежде всего, серьезно наказать тех, кто холоден и безразличен к требованиям существующих юридических документов. Одним из серьезных препятствий для установления минимального возраста для приема на работу в трудовых кодексах многих стран является вовлечение детей с раннего возраста в сельское хозяйство, частные предприятия, а также небольшие магазины. Фактически именно в этих областях широко используется детский труд. Как мы видели на практике, когда законодательство вмешивается в эти сферы, ситуация значительно усложняется.

Тесное сотрудничество и партнерство между официальными исполнительными и правоохранительными органами, а также другими государственными органами, профсоюзами, коммерческими организациями, специальными службами и местными исполнительными органами в решении этого вопроса могут иметь особое значение для достижения хороших результатов.

Мы рассматриваем образование как альтернативу детскому труду. Регулярное посещение занятий не позволяет использовать детский труд. Приобретение многих физических навыков и привычек на школьных занятиях под наблюдением и руководством учителей может стать важным началом будущей деятельности ребенка. Помимо приобретения индивидуальных навыков у ребенка развиваются чувства сотрудничества, партнерства, взаимоуважения и т.д., приобретаются другие положительные привычки. Подросткам, которые сознательно изучают научные, теорети-

ческие и практические способы изготовления определенного изделия, с раннего возраста прививают любовь к труду, что может быть для них стимулом трудиться еще больше. Такой подросток в будущем станет автором великих изобретений, обретая статус гуманиста, трудолюбивого, образованного человека, как достойной личности в обществе.

Изучая мнения и отношение к проблеме подростков, мы обнаружили, что когда детей спрашивали, что им нужно делать, чтобы построить свою жизнь, они ставили физический труд на первое место, мечтая о заработке. Неправильное отношение к ним, как к личности, пустота отношений могут заставить ребенка выйти на улицу, чтобы заработать, и потом вернуть его оттуда – гораздо более сложная задача, чем мы думаем. Поэтому для решения проблемы беспризорных детей необходимо проводить комплексную профилактическую работу с детьми группы риска и их семьями, чтобы вывести ребенка из сложившейся ситуации. Об этих профилактических мерах мы уже говорили, хотя и частично.

Выводы из проведенного исследования. Сегодня в школах и других детских общеобразовательных школах принимаются комплексные меры по трудовому воспитанию детей. Чтобы дети развили свое сознание, научились различать хорошее и плохое, перед коллективом школ и других образовательных учреждений стоит большая и неотложная задача. В конце концов, дети – наше будущее. Руководством страны созданы прекрасные условия в школах для воспитания детей со здоровым духом и здоровым телом. Проблемы образования подростков и молодежи всегда стоят на повестке дня как приоритетные во внутренней политике страны, бесплатные услуги детям в нашей стране оказывают детские организации, спортивные комплексы школ, творческие курсы и кружки. О детях заботятся на государственном уровне. Особое внимание уделяется детям, оставшимся без попечения родителей. Их образование, жизнь и безопасность – это первостепенные проблемы в нашем государстве.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Конвенция 182). Принята на 87-й сессии Генеральной конференции Международной организации труда, Женева, 1 июня 1999 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/

2. Forced child labor advisory. Washington: US Department of Treasury, Part I, 2000.

3. Bankston C. Helping out: Children's labor in ethnic businesses. *American Journal of Sociology.* 2000. № 1. P. 267–268.

4. Щеглова С.Н. Как изучать детство. Социологические методы исследования современных детей и современного детства. Москва : Юнпресс, 2000.

5. Кули Чарлз Хортон. Человеческая природа и социальный порядок. Москва : «Идея-Пресс», 2000. 320 с.

6. Петраков А.А. Демографический мир семьи. Ижевск : Удмуртия, 1988. 163 с.

7. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Бахра. Х-М, 2002. 672 с.

8. Aynur Qurban qızı. Ailədə qadın özü kölə olmağı sevir. URL: azadqadin.az