

СЕКЦІЯ 5 ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОКОРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

FEATURES OF ORGANIZING PSYCHO-CORRECTIONAL WORK WITH PARENTS OF STUDENTS

В Азербайджані вирішення будь-якої проблеми, що виникає в контексті сім'ї, ґрунтується на традиційних підходах. Незважаючи на те, що у відносинах між чоловіком і жінкою лідерство належить чоловікові, соціальні процеси вплинули на зміни у статусі жінки в суспільстві, її ставлення до світу, її самооцінку, систему мотивації. В основі протиріч, що виникають у сім'ї, лежать матеріальне становище, виховання дітей, відсутність позитивної морально-психологічної атмосфери. Фінансове становище жінки, рівень освіти, становище у суспільстві, дозволяють їй будувати стосунки з чоловіком та його родичами у новій площині. Авторитарні тенденції, що склалися в сім'ї, пов'язані з тим, що чоловік відповідає за такі сфери її функціонування, як фінансова безпека, організація та планування життя сім'ї. У вирішенні цих проблем дуже важливою є робота психолога, але цією послугою в Азербайджані достатньо не користуються. Світовий досвід показує, що з першого установчого етапу формування сім'ї, їй потрібна психологічна допомога сфері психологічної корекції. У багатьох країнах у цій галузі накопичено багатий та корисний досвід. Однак варто враховувати, що такі країни, як Азербайджан, мають сильні тенденції традиціоналізму, і тому засоби та методи психокорекції, що використовуються, повинні бути адаптовані до місцевих умов. Питання психокорекції безпосередньо пристосовуються до адаптації дітей до шкільного процесу, зокрема пов'язаного з сучасними технологіями навчання. Тут важливо не викликати у батьків та дітей додаткових протиріч, для чого необхідно постійно підтримувати зв'язок зі шкільним психологом та сімейним психотерапевтом. Методи психотерапії постійно вдосконалюються, що допомагає долати багато проблем у психології батьків.

Ключові слова: сім'я, батьки, робота з психологічної корекції, сім'я, стосунки між батьками та дітьми, сучасні проектні методи.

In Azerbaijan, the solution to any problem that arises in the context of the family is based on traditional approaches. Despite the fact that in relations between a man and a woman, the leadership belongs to a man, social processes have influenced changes in the status of a woman in society, her attitude to the world, her self-esteem, and the system of motivations. At the heart of the contradictions that arise in the family are the financial situation, the upbringing of children, and the absence of a positive moral and psychological atmosphere. The financial situation of a woman, the level of education, her position in society allow her to build relationships with her husband and his relatives in a new plane. The authoritarian tendencies that have developed in the family are related to the fact that the husband is responsible for such areas of its functioning as financial security, organization and planning of family life. In solving these problems, the work of a psychologist is very important, but this service is not used enough in Azerbaijan. World experience shows that starting from the first founding stage of family formation, she needs psychological help in the field of psychological correction. Many countries have accumulated rich and useful experience in this area. However, it should be borne in mind that countries such as Azerbaijan have strong tendencies of traditionalism, and therefore the means and methods of psycho-correction used must be adapted to local conditions. The issues of psychocorrection are directly related to the adaptation of children to the school process, including those associated with modern learning technologies. Here it is important not to cause additional contradictions in parents and children, for which it is necessary to constantly maintain contact with the school psychologist and family psychotherapist. Methods of psychotherapy are constantly being improved, which helps to overcome many problems in the psychology of parents.

Key words: family, parents, work on psychological correction, family, relations between parents and children, modern projective methods.

UDC 159.922)

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.39.16>

Абдиева С. Ф.

докторант кафедры социальной и педагогической психологии
Бакинский Государственный университет

Актуальность проблемы. Современное общество часто сотрясают кризисы, в мире идет открытая или скрытая борьба за ресурсы. В то же время возрастает целостность и единство мира, поэтому необходимо создавать и применять общие парадигмы развития. В противном случае миропорядок будет нарушен, и род человеческий покатится к катастрофе. Социальные отношения становятся все более сложными, человеку как личности прихо-

дится реализовывать множество статусов и ролей. Однако он еще не полностью готов к выполнению этих обязанностей. Это касается и родительских обязанностей. Одной из важных функций семьи является воспитание ребенка и формирование его как члена общества. В этой сфере им также помогает общество.

Однако бывают ситуации, при которых исправить ситуацию и решить проблему должным образом обычными средствами

и методами, то есть обучением, медицинскими мероприятиями, социально-психологической помощью, мерами, принимаемыми на уровне общины, не представляется возможным. Речь идет как об обычных, повседневных задачах, так и о возникших необычных, порой экстраординарных ситуациях. В любом случае родитель не должен оставаться один на один со своими проблемами, общество должно оказать ему всестороннюю помощь. В этой статье речь пойдет о психологической помощи, точнее о мерах психологической коррекции.

Относительно уровня разработанности проблемы следует сказать, что отражение теоретических и практических вопросов в научной литературе достаточно богато благодаря большому зарубежному опыту. Проблема более широко освещена в литературе на английском языке. Причина этого в том, что социально-психологическая помощь в развитых странах организована на более высоком уровне, а развитие научных направлений является приоритетом для государства. Работа с родителями в первую очередь изучается в отношении детей с особыми потребностями. Помимо методов специальной психологической и социальной работы, достаточно обширны и насыщены исследования в таких областях, как физиология человека, здоровье, физкультура, проблемы влияния социальной среды.

Психологическая коррекция родителей является составной частью психологической коррекции детей. Поэтому в методиках предлагаются различные варианты: отдельно с родителями, с детьми, затем с группой родителей, с группой детей, наконец, методы работы, проводимые совместно с родителями и детьми [3].

Цель и методы статьи. Таким образом, перед нами стоит задача анализа особенностей организации психолого-коррекционной работы с родителями. В связи с этим мы собираемся проанализировать существующую научную литературу и обратиться к накопленному в этой области зарубежному опыту.

Социально-психологические факторы в основе взаимоотношений в семье. Социально-психологические факторы лежат в основе детско-родительских отношений среди прочих факторов. Чтобы глубже исследовать эти отношения, необходимо обратиться к характеристике самого родителя как личности. Среди этих особенностей следует отметить следующие:

- возраст, состояние здоровья, в том числе психическое и психологическое;
- возраст вступления в брак, характер взаимоотношений между мужем и женой;
- обстановка в семье (материальное положение, бытовые условия);

- взгляды родителей на воспитание детей, свою педагогическую и психологическую грамотность;

- их ментальные представления об обществе, жизни, мировоззрении;

- знания, связанные со здравоохранением, юридические знания.

Как видно, личность родителя должна быть тщательно проанализирована, чтобы проблемы, возникающие при воспитании детей, могли быть решены вовремя. В современном обществе все большее распространение получают методические и воспитательные формы работы с родителями. На это есть несколько причин. Во-первых, расширяется информационное пространство, увеличивается период занятости родителей, несколько снижается возможность общения с детьми в силу вышеперечисленных факторов. Несомненно, у родителей совсем другие представления, потому что у современной молодежи тоже очень широкое мировоззрение.

Представления родителей о своих семейных обязанностях, в том числе и о воспитании детей, сложились исторически. Социальное окружение, традиции, а также отношение родителей к этим обязанностям определяют их систему ценностей и норм. Кроме того, следует отметить, что в каждой стране, помимо правового регулирования, родительский долг и обязанности также в той или иной мере регулируются общественным мнением. В Азербайджане практически на уровне психологической помощи очень ограниченно ведется работа с родителями. В основном эту работу выполняют частные клиники и центры психологической реабилитации. В других странах ситуация в этой сфере иная.

Причин тому несколько, например, исторический путь и социальный опыт народов, проживающих в данной стране, принятые обычаи, семейно-бытовые отношения, система культурных ценностей, религиозные ценности и т. д. Тенденции глобализации, то есть общие характеристики развития, продолжают оказывать влияние во всех странах. Обратимся к опыту ряда зарубежных стран в этой области. Уже упоминалось, что в некоторых странах налицо систематическое, целенаправленное проведение тренингов и занятий, связанных с воспитанием детей, среди родителей.

Тем не менее, исследователи подчеркивают, что обучение родителей является эффективным инструментом профилактики и разрешения проблем поведения детей, однако информация о том, кто занимается реализацией таких инициатив, ограничена.

В Финляндии исследователи изучили факторы, связанные с детьми и семьями, чтобы поощрить участие родителей в программе подготовки с помощью Интернета. Роди-

телям 4-летних детей с высоким уровнем агрессивного поведения была предложена возможность принять участие в контролируемом исследовании интервенционного веб-сайта Strongest Families Smart Website (SFSW). Участники и неучастники сравнивались на основе использования Опросника сильных сторон и трудностей (SDQ), который также включал информацию о семейных проблемах, связанных с детьми.

Выяснено, что большой процент родителей детей с серьезными поведенческими и образовательными проблемами желает участвовать в родительской программе дистанционного обучения. После этого необходимо было изучить и стимулировать мнение родителей к участию в программах раннего вмешательства в поведение детей [1]. Как видно, образ жизни здесь, подход к семейной жизни стал таким, что каждый родитель показывает, что он всегда готов к совету. Проводимая государственная политика направляет эти тенденции в нужное русло.

Также следует отметить, что причины оказания помощи родителям, т.е. проведения тренингов, бывают разные. Сюда входит уход за детьми с физическими и умственными недостатками, реабилитация детей с посттравматическим стрессом и нарушениями поведения, организация досуга детей и другие задачи.

О методах психотерапевтической помощи родителям. Исследования показывают, что в большинстве развитых стран специалисты выбирают методы, которые будут использовать, с учетом их терапевтических механизмов. Например, специалисты Великобритании, конечно, в первую очередь при работе с подростками и детьми выбирают методы с учетом индивидуальности и различий между ними, но, как и в любой области, есть более общепотребительные методы. Из этих методов особое внимание привлекают консультации, координация и методы предотвращения кризисов. Терапевтический механизм консультационного метода обычно раскрывается после первых двух встреч с ребенком. Ребенок начинает делать положительные успехи. Это проявляется в виде повышенной посещаемости этих занятий, ответственности за занятие, корректировки отношений в индивидуальном поведении.

Координационный метод обычно используется при работе с детьми из неполных семей. Этот метод обычно используется, когда дети остаются между выбором матери или отца в бракоразводном процессе. Метод предназначен для того, чтобы помочь детям сделать выбор и поставить перед ними цель. Поскольку социальная работа и психологическая помощь осуществляются на высоком уровне, а конку-

ренция среди социальных работников высока, специалисты здесь постоянно ищут новые методы и применяют их.

Где успешнее внедрение методик для специалистов и проведение терапевтических занятий для родителей в разных странах? Для примера обратимся к опыту Великобритании.

Следует особо отметить, что применение вышеперечисленных методов получило широкое распространение в английской практике. В настоящее время родители могут применять такие методы к своим детям. Причиной этого является постоянное наличие родительского сотрудничества с социальными работниками и психологами, тот факт, что социальный работник часто посещает семью даже после решения вопроса, семья уже принимает это как нормальную ситуацию, а социальный работник показывает, и простым, понятным языком обучает семью нововведениям в этой теме. Считается важным готовить специалистов по постоянно обновляемым технологиям и методикам, организовывать для них различные семинары и тренинги, постоянно снабжать сотрудников инновациями. Постоянное обучение социального работника, в свою очередь, часто приветствуется семьей, что облегчает работу психолога и помогает ему привить рациональное мышление, необходимое семье.

Посттравматическое стрессовое расстройство и расстройство поведения часто сосуществуют в подростковом возрасте. В то же время следует выявить, проявляются ли у детей общие или специфические эмоциональные ограничения при обработке информации или нет. Специальные исследования, проведенные американскими исследователями, показали, что эмоциональные реакции в некоторых случаях могут быть запоздалыми.

Полученные данные свидетельствуют о наличии специфики взаимосвязи посттравматического стрессового расстройства с симптомами эмоционального восприятия и расстройства поведения. Исследования показывают, что когнитивные нарушения могут играть определенную роль в генезисе депрессии в молодом возрасте. В то же время отмечается, что лишь некоторые исследователи пытались изучить этот вопрос в клинических условиях [2].

Как на практике работают в Азербайджане учреждения, связанные с родителями? Возьмем средние школы. На основании исследования, проведенного с несколькими школьными коллективами, мы получили некоторые результаты (сентябрь-ноябрь 2019 года, город Баку и районы).

Особенно мы старались идти навстречу детям из неполных и неблагополучных семей. Проведены беседы с психологом и классными

руководителями. Оказалось, что в большинстве случаев классные руководители внимательно интересовались каждым из детей и были знакомы с проблемами большинства из них. Также регулярно проводились беседы с детьми из неполных и проблемных семей, чтобы они не чувствовали себя ущемленными в присутствии других детей и не отставали в учебе. Родители немедленно информируются классными руководителями о любой изменившейся ситуации и любой новой ситуации. После беседы с детьми было замечено, что поведение детей из неблагополучных семей в одних классах, где родительская работа проводилась более регулярно и последовательно классным руководителем, было более удовлетворительным, чем в других классах. Конечно, классные руководители не были специалистами в социальной или психологической области, но тем не менее их работа с детьми положительно влияла на развитие детей. Хотя такое развитие само по себе подчеркивает необходимость психологической помощи в школах, к сожалению, в этой области не предпринимается достаточных шагов.

Школьные психологи в ходе беседы рассказали, что стараются по мере сил помогать и консультировать нуждающихся детей. Если у ребенка есть какая-то проблема, они отмечают, что пытаются решить эту проблему вместе с родителями ребенка.

Психологи заявили, что в школе должны быть созданы условия, чтобы, когда ребенок сталкивается с какой-либо проблемой и не может ее решить, он мог обратиться к специалисту, то есть к психологу. Ведь дети зависят от классного руководителя и директора, и стараются не рассказывать им о своих проблемах. Иногда он стесняется рассказать о своей проблеме даже самому психологу. Наверное, они думают, что если они что-то расскажут психологу, то те расскажут это их семье или кому-то. Выяснилось также, что школьные психологи пытаются заниматься с 11-классниками, которые ходят к репетиторам в старших классах, иногда на 1–2 часа после уроков. У некоторых из них возникает чувство неуверенности в себе, страх, беспокойство. Они делают даже самую маленькую вещь проблемой. Психологи беседуют с ними и дают советы. Оказалось, что чувство страха у этих детей не напрасно. Некоторые из них находятся под психологическим влиянием своих родителей. Например, «не поступишь в вуз, будет так, будет эдак», или другие угрозы. Хотя 11-классники и не испытывают сильный стресс, их семьи имеют на них большое влияние. Учитывая это, психологи беседуют на родительском собрании с родителями. Им также предоставляются льготы.

Рекомендуется из-за этого не слишком сильно нападать на детей, а поддерживать их.

Одним из используемых методов является задача психологических тестов детям в школе. Их состояние оценивается по ответам на тест. Однако эта работа проводится нерегулярно. Если школьные психологи будут делать свою работу должным образом, суициды, преступность, прогулы и т.д. среди детей, и прочих подобных случаев станет меньше. Успешное развитие достигается в психическом становлении и в мировоззрении детей.

Во всех школах установлено, что учащиеся не обращаются к психологу ни по собственному желанию, ни по просьбе родителей. Большинство заявок было сделано учителями или классными руководителями. Позже, когда кредиторам подошли и сказали, что с их детьми есть какие-то проблемы, родители отрицали это и говорили, что такого не было. Психолог рассказал об учениках, с которыми работал по просьбе классных руководителей. При работе с такими детьми необходимо учитывать возраст детей в классе, наличие конфликтов внутри семьи, материальное положение семьи.

Наблюдения показывают, что основное поведение проблемных детей на уроке заключается в следующем: избегание общения с одноклассниками, агрессивное поведение, трудности адаптации в классе, неподготовленность к уроку и др. В качестве основной причины возникновения данных проблем следует отметить конфликтные отношения внутри семьи и домашнее насилие. Известно, что дети являются одними из первых жертв домашнего насилия. Но связались ли с семьями таких детей? Конечно, контакт поддерживается и их приглашают в школу. Однако выяснилось, что большинство родителей отказывались от встречи. Конечно, с такими проблемами эффективнее заниматься не только с ребенком, но и с одним или обоими родителями.

В качестве наиболее важного вопроса мы попытались выяснить, какой метод психотерапии используется чаще. Выяснилось, что чаще используется межличностный коммуникативный метод психотерапии. Другое название этого метода – межличностная терапия. Основная цель этой терапии – решение проблем в отношениях человека с близкими людьми. Этот метод терапии следует проводить не реже одного раза в неделю. Наконец, следует отметить, что специалисты, работающие в этой области, стараются в той или иной степени выполнять необходимую работу. Но и семьи не должны отказываться от этой работы. Как видно, в нашем обществе существуют противоречивые подходы к идеям обращения к психологу, получения поддержки от психолога, решения тех или иных проблем с помощью психолога. Самое главное, если

мы введем в общество важность фигуры психолога, то работать с проблемными семьями будет проще.

Понятно, что психокоррекционная работа с родителями должна проводиться на каждом этапе детства. Западные исследователи часто ссылаются на такой факт. Для многих женщин рождение малыша означает счастливые, радостные моменты для семьи. Иногда бывает наоборот. Депрессивные симптомы и перепады настроения могут возникать во время беременности и в послеродовой период. Подсчитано, что послеродовая депрессия возникает примерно у 13% женщин. В послеродовом периоде возникает субклиническая депрессия, которая существенно влияет на психологическое состояние женщины. Исследования показывают, что женщины, живущие в бедности, почти в два раза чаще страдают депрессией, чем другие слои населения. Дополнительные факторы риска для этого состояния включают семейные отношения во время беременности, депрессию во время беременности, стрессовые жизненные события, плохую социальную поддержку и другие социальные проблемы. Хотя симптомы очень похожи, послеродовая депрессия может быть более тяжелой и эффективной [4].

Понятно, что дети таких матерей могут столкнуться с такими проблемами, как тяжелый характер и задержка физического развития. Этот негативный эффект может проявляться в поведенческих проблемах, когнитивном и социально-эмоциональном дефиците, чаще в подростковом возрасте. Исследователи пришли к выводу, что материнская депрессия (включая экономические трудности) может быть основным источником риска для детей, создавая множество факторов риска. Эти последствия могут быть особенно вредными для семей, живущих в бедности [4].

Врачи и психологи, работающие в этой области в Азербайджане, используют медицинские препараты и методы лечения, применяемые в мировой практике. Следует отметить, что образ жизни, в том числе семейные отношения, положение женщин, уровень жизни оказывают существенное влияние на попадание женщин в данную ситуацию. Одной из задач, стоящих перед психологами, является своевременное регулирование семейных отношений, привлечение молодых пар в центры психологического консультирования. Учитывая недостаточное развитие психологической службы, мы видим выход в обращении к традиционным методам, то есть общению и отношениям, основанным на традиции. Наблюдение врача также должно быть постоянным. Такая помощь должна осуществляться на основе специальных сбалансированных программ и проектов под эгидой государства.

Одним из привлекающих внимание случаев является случай, который не заканчивается суицидом, но рассматривается как суицид и должен рассматриваться как один из важных вопросов психокоррекционной работы среди родителей. Специалисты в этой области говорят, что такие инциденты происходят в основном среди подростков. Несуицидальные самоповреждения включают попытки причинить вред собственному телу без каких-либо суицидальных намерений. За последние 10–15 лет все больше внимания уделяется клиническим и исследовательским условиям. Именно социальная среда и пережитый стресс приводят к таким ситуациям [5; 8]. Рост таких случаев наблюдается и среди подростков в Азербайджане. К таким случаям приводит отсутствие внимания со стороны родителей и круга общения, непроведение необходимой профилактической работы. Опять же, здесь сказывается качество жизни, отношения между мужем и женой, беззаботность и отсутствие денег. Слабая связь между родителями и работниками школы, сообществом (социальной средой), влияние социальных сетей приводят к увеличению таких случаев.

Одним из направлений проведения психосоциальной работы с родителями является оказание помощи подросткам и молодежи в таких случаях, то есть в депрессивных ситуациях. По оценкам экспертов, только 50% детей с психическими заболеваниями получают какое-либо лечение. А употребление психоактивных веществ (алкоголя или наркотиков) детьми и подростками может усугубить существующие проблемы с психическим здоровьем. В результате может увеличиться риск социальных, психических, поведенческих и когнитивных проблем. Известно, что некоторые дети и подростки используют алкоголь или наркотики для преодоления тревоги, депрессии, дефицита внимания, симптомов гиперактивности и травмирующих моментов [6; 7].

В Азербайджане, как и в других странах, при лечении детей и подростков с психосоматическими или психическими заболеваниями используются различные психотропные вещества под наблюдением врача. Но также известно, что среди подростков и молодежи возросло потребление вредных веществ и алкогольных напитков. Для предотвращения подобных ситуаций государство должно разработать и внедрить специальную программу.

Выводы. Можно сделать вывод, что методическая работа по психокоррекции, проводимая с родителями, является составной частью психосоциальной работы, проводимой с отдельными социальными группами. На каждом этапе семейной жизни переживаются новые необходимые моменты детско-родительских отношений. Наряду с успехами

здесь возникают и проблемы. Жизненный опыт родителей, особенности взаимоотношений, генетика, социальная среда и образ жизни, с одной стороны, а с другой стороны, особенности развития современной эпохи (влияние глобальных процессов на жизнь человека), воспитание детей, а также их социализация в целом оказывают важное влияние на воспитание. Способность родителей влиять на физическое и психическое состояние детей также зависит от уровня их подготовки. Доступ к информации расширяется, но ее применение зависит от специальной подготовки родителей. Психологическая подготовка, проводимая с родителями в разных странах мира, базируется на научных основаниях и деятельности специальных организаций и учреждений. Здесь к процессу активно подключаются врачи, психологи, социальные работники. Помощь оказывают как государственные, так и негосударственные организации. Правовая база также обновляется в соответствии с ежедневными требованиями и изменяющимися условиями. Работа ведется регулярно. В первую очередь это относится к развитым странам. Меры, принимаемые в развивающихся странах, в основном зависят от уровня жизни и качества систем здравоохранения и образования. Однако применяемые психотерапевтические методы и технологии постоянно совершенствуются и приносят все больше пользы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Sturla Fossum, Terja Ristkari, Charles Cunningham, Patrick J. McGrath, Auli Suominen, Jukka Huttunen, Patricia Lingley-Pottie, Andre Sourander. Parental and child factors associated with participation in a randomised control trial of an Internet-assisted parent training programme 10 November 2016. *Child and Adolescent Mental Health*. November 2016. Vol. 21. Issue 4.
2. Shabnam Javdani, Naomi Sadeh, Geri R. Donenberg, Erin M. Emerson, Christopher Houck, Larry K. Brown. Affect recognition among adolescents in therapeutic schools: relationships with posttraumatic stress disorder and conduct disorder symptoms. *Child and Adolescent Mental Health*. November 2016. Vol. 21. Issue 4.
3. Ждакаева Е.И. Психологическая коррекция негативного отношения родителей к детям дошкольного возраста. *Психология и педагогика. Методика и проблемы практического применения*. 2009. № 5-1. С. 74–78.
4. Rebecca P. Newland, Stephanie H. Parade. Screening and treatment of postpartum depression: Impact on children and families. *The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter*. January 2016. Vol. 32. Issue 1. P. 1–6.
5. Richard Liu. Understanding risk for nonsuicidal self-injury. *The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter*. January 2016. Vol. 32. Issue 1. P. 1–7.
6. Alison Knopf. To reduce teen substance use, create resilience and treat mental illness. *The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter*. January 2016. Vol. 32. Issue 1. Pages 3–4.
7. Александров А. А. Интегративная психотерапия. СПб. : Питер, 2009. 352 с.: ил.
8. Филатов А. Т., Скумин В. А. Психопрофилактика и психотерапия в кардиохирургии. Киев : Здоровье, 1985. 72 с.