

## УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

### ACCOUNT OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SCHOOLCHILDREN WHEN CHOOSING A PROFESSION

Підготовка підлітків і юнаків, які досягли шкільного віку, до вибору професії, орієнтація їх у різні професії досліджуються давно. Ряд дослідників погоджувалися брати за основу вирішення проблеми професійної орієнтації лише індивідуальні особливості учнів і вважали за необхідне узгодження цих особливостей з вимогами професії, яку вони обирають. Інші пов'язують проблему вибору професії з психологічними особливостями самої особистості та основну увагу приділяють потребам самої особистості. У статті розглядаються загальні закономірності формування особистості, вікових особливостей, професійних інтересів та намірів старшокласників з погляду їхньої професійної спрямованості. У структурі особистості виділено психічні стани, які мають велике значення у системі трудового навчання та підготовки до майбутньої професійної діяльності, а також у загальній підготовці учнів. Проаналізовано відомості про проблеми спрямованості особистості учня у професійній діяльності. Розглянуто структуру особистості, у тому числі особистісні орієнтації, мотиви, потреби, інтереси, схильності, навички, здібності, темперамент та поняття характеру, надано відомості про їх педагогіко-психологічні особливості їхнього обліку в роботі з профорієнтації. Професійні мотиви спрямовують учнівську діяльність, формують їх інтелектуальні потреби. Потреби відіграють важливу роль у свідомому вирішенні проблеми вибору професії. Інтереси лежать в основі орієнтації особистості на професію та розглядаються як визначальна умова пізнання. Схильності мають спрямовувати учнів до занять цікавою для них професійною сферою. Оскільки за ефективної організації професійної діяльності учнів важливо враховувати динамічні характеристики їхньої психічної діяльності, тобто темперамент, особливу увагу приділено аналізу та поняття темпераменту з погляду підготовки до майбутньої професійної діяльності.

**Ключові слова:** самооцінка, мотиви вибору професії, попит, інтереси, можливості, характер.

The preparation of teenagers and young men who have reached school age to choose a profession, their orientation to various professions have been studied for a long time. A number of researchers agreed to take only the individual characteristics of students as the basis for solving the problem of vocational guidance and considered it necessary to harmonize these characteristics with the requirements of the profession they choose. The other one connects the problem of choosing a profession with the psychological characteristics of the personality itself and focuses on the needs of the personality itself. The article discusses the general patterns of personality formation, age characteristics, professional interests and intentions of high school students from the point of view of their professional orientation. In the structure of the personality, mental states are identified that are of great importance in the system of labor education and preparation for future professional activities, as well as in the general preparation of students. Analyzed information about the problems of orientation of the student's personality in professional activities. The structure of the personality is considered, including personal orientations, motives, needs, interests, inclinations, skills, abilities, temperament and the concept of character, information is given on their pedagogical and psychological features of their consideration in career guidance work. Professional motives direct students to activities, form their intellectual needs. Needs play an important role in the conscious solution of the problem of choosing a profession. Interests underlie the orientation of the individual to the profession and are considered as a determining condition for cognition. Inclinations have direct students to occupations of their professional field. Since in the effective organization of the professional activity of students it is important to take into account the dynamic characteristics of their mental activity, i.e. temperament, special attention is paid to the analysis and concept of temperament in terms of preparation for future professional activity.

**Key words:** self-esteem, motives for choosing a profession, demand, interests, abilities, character.

УДК 37

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.39.19>

Исмаилханова А. И.

доцент кафедры общей педагогики  
Азербайджанский Государственный  
Педагогический Университет

**Введение в проблему.** Формирование личности человека – сложный и длительный процесс. Это относится и к формированию личности школьника. По мере того, как каждый ученик развивается как личность, он в более яркой форме отражает в своем поведении и сознании нравственный, эстетический и трудовой опыт, накопленный обществом на протяжении веков, развивается процесс самопознания. У него формируется и постепенно развивается процесс самосознания и самооценки своей личности, оценки собственных навыков и спосо-

бностей, действий и поведения, самоопределения, интереса и склонности.

Процессы самоопределения и оценки ярко проявляются в отношении каждого учащегося к избираемой им профессии. Любой учащийся старается оценить свои склонности, интерес к профессии, которую он выберет, а также свои способности и навыки и выразить свое отношение к реализации профессии. В это время важно обратить внимание на формирование многих характерных черт учащегося в выборе занятий и профессии. Ведь последний этап выбора профессии состоит в самоопределе-

нии их путем осознания состояния их готовности к осознанному выбору профессии-специальности.

**Степень исследованности проблемы.** Ориентация личности учащегося на профессию является важным вопросом в процессе профессиональной ориентации. Ее основные характеристики характеризуются формированием потребностей, мотивов и интересов. Многие ученые, проводившие исследования в этой области (А. Маслоу, Е.А. Климов, В.А. Петровский, Ю.М. Павлютенков), подчеркивали, что профессиональные мотивы являются важным фактором, направляющим учащихся к выбрать профессию [1; 2; 4].

**Цель данной статьи** – определение основных психологических качеств, способствующих лучшему восприятию школьником особенностей выбираемой профессии. Анализ проведен посредством изучения разработок ведущих психологов и педагогов, как за рубежом, так и внутри страны, а также использован личный опыт автора.

**Методы исследования** связаны с использованием фактических данных и выводов ведущих специалистов в области личности учащегося и его психологических качеств.

**Особенности профессионального самоопределения учащихся.** Профессиональное самоопределение учащихся является значимым процессом, поскольку учащийся не остается просто объектом образования, он становится и субъектом образования. То есть здесь учащийся выступает и как объект, и как субъект. По мере того, как он стремится к какой-либо профессии, специализации и осознает свой интерес к ней, он направляет себя на решение внутренних противоречий, существующих в этой области. Он старается согласовать свои навыки, способности, возможности с требованиями избранной профессии и старается воспитать важные для этой профессии качества [5].

В это время формирование личности школьника происходит по двум направлениям: развиваются и формируются нравственные качества, такие как чувство собственного достоинства, ответственность, долг, гражданственность; возникают и формируются очень важные психологические качества, связанные с требованиями избранной профессии.

**Профессиональные мотивы**, играя важную роль в направленности человека на работу и избираемую профессиональную сферу, а также в формировании интеллектуальных потребностей в этом направлении, создают условия для направленности учащихся на эту профессиональную сферу и в то же время для будущей работы там. Е.А. Климов также считал профессиональные мотивы центральным звеном в процессе профессиональной

ориентации [11]. Многочисленные исследования, связанные с ориентацией на профессию, свидетельствуют о том, что мотивация каждого учащегося к выбору профессии делится на разные группы по своему характеру. По результатам нашего исследования мотивы выбора профессии у многих учащихся формируются в результате воздействия стимулов, связанных с выбранной профессией. Другая группа мотиваций учащихся к выбору профессии связана с определенной целью или обусловлена оценкой студентом собственных способностей.

Анализ показывает, что мотивация каждого учащегося к выбору профессии делится на различные группы в зависимости от его характера. Мотивы выбора профессии у определенной части учащихся возникают под влиянием стимулов, непосредственно связанных с избранной профессией, у другой группы связаны с определенной целью, у третьей части учащихся возникают с точки зрения оценивания собственных способностей. Из исследований также известно, что развитие общественно значимых профессиональных мотивов, определяющих характерные черты и цели учащихся, может создать необходимые условия для выбора ими профессий и специальностей [10].

В 60–70-х годах прошлого столетия эти мотивы применялись к быстро развивавшихся в Азербайджане областям, например, строительству, сельскому хозяйству и т.д. Они характеризовались как мотивы, принципиально влиявшие на направление молодежи на работу в этих сферах. Здесь учитывалось следующее:

- навыки, интересы, способности учащихся;
- направление на работу без соответствия профессии;
- востребованность профессий в отдельных регионах;
- широкая работа по профессиональной ориентации [7].

При подходе к проблеме с позиции сегодняшних требований становится ясно, что содержание социально значимых мотивов следует рассматривать в современном контексте. В наше время необходимо формировать у учащихся профессиональные мотивы такой социальной значимости, чтобы они были связаны со стремлением принести пользу народу, и рождались бы как из общественных, так и из личных интересов. При этом значительное внимание следует уделять формированию у них как познавательных мотивов, так и мотивов, направленных в различные профессиональные области.

Для формирования этих мотивов у учащихся следует уточнить социальную значимость выбранных ими профессий (специальностей) как в процессе обучения, так и в процессе

внеучебной деятельности. При этом важно объяснить, насколько важна выбранная ими профессия не только для материального благополучия, но и для процветания страны. Формирование профессиональных мотивов общественной значимости оказывает сильное влияние на понимание каждым учеником своего гражданского долга перед обществом и Родиной, а искренняя любовь к избранной профессии положительно влияет на выбор учащимися профессиональной деятельности [9]. Именно поэтому в процессе профориентации необходимо определить, какая профессия нравится каждому учащемуся, интересуется его, причины, влияющие на формирование этого интереса, и будет ли этот интерес и стремление устойчивым.

Мотив выбора профессии у любого учащегося столь же разнообразен, как и его характер, и эти мотивы имеют свою сферу влияния и роль в процессе выбора профессии. Очень интересны ответы, которые мы получили в ходе опросов, проведенных нами среди старшеклассников в отдельных школах. Так, профессиональные мотивы группы учащихся связаны с самой профессией (например, интерес к этой профессии, перспективность профессии для современности, романтика профессии и т.д.). У другой группы учащихся эти мотивы служат определенной цели (желание родителей, чувство необходимости служения стране в определенной сфере, востребованность региона в данной профессии, желание продолжить семейные традиции и др.). Еще одна группа учащихся отметила, что профессии, которые они выберут, совпадают с их способностями.

Формирование социально значимых мотивов у учащихся оказывает существенное влияние на успешное решение ими проблемы «какую профессию выбрать», и связано с более сильным развитием склонностей и интересов в процессе выбора профессии.

Группа психологов подходит к мотивам выбора профессии с точки зрения требований общественного спроса. В качестве примера возьмем идеи А.В. Петровского: «Мотивы связаны с удовлетворением определенных потребностей, побуждающих к действию... Тогда мотивы выступают как конкретное выражение этой сущности» [12].

**Потребности.** Поскольку потребности связаны с процессом деятельности, их формирование имеет важное значение при осознанном решении выбора профессии. По этой причине необходимо организовать работу по ориентации каждого учащегося в профессии в общеобразовательных учреждениях таким образом, чтобы учащиеся правильно понимали, что выбранная профессия важна для общества, а у них образовалась жизненная потребность в выборе именно ее.

В целом приобретение учащимися всесторонних знаний о профессии, которую они выберут, и их понимание значимости этой профессии создает условия для формирования у учащихся материальных и нравственных потребностей. По этой причине процесс профориентации должен строиться таким образом, чтобы востребованность избранных профессий формировала у обучающихся высокие гражданские и нравственно-потребностные чувства.

**Интересы.** Интересы, как и мотивы и потребности, играют благоприятную роль в направлении учащихся к профессии. Ряд педагогов и психологов (Г.А. Гасанова, А.А. Ализаде, А.В. Петровский, А.Э. Голомшток, Е.В. Тесля и др.) придавали большое значение интересам и рассматривали их как определяющее условие человеческого познания и всех видов деятельности. Они предполагают, что интересы возникают на основе потребностей, а удовлетворение потребностей порождает интересы. А.В. Петровский отмечает, что «интересы – это эмоциональное проявление познавательной потребности человека... как субъекта, для человека в положительном эмоциональном тоне, приобретаемом познавательным процессом, проявление стремления познать объект, имеющий стать важным, узнать о нем больше, понять, что это делает» [12].

Формирование и развитие у учащихся интереса к профессии является одним из важных факторов успешного завершения в будущем учебы в общеобразовательных учреждениях. Профессиональные интересы существенно влияют на формирование профессиональных намерений и творческой деятельности учащихся. Результаты проведенных исследований показывают, что профессиональные интересы учащихся редко бывают продолжительными и глубокими. Профессиональные интересы преходящи, особенно в подростковом возрасте школьников, и они не могут иметь устойчивое мнение ни о какой профессии. В это время они могут часто менять мнение об интересующей их сфере. Они не могут до конца понять необходимость и социальную сущность выбора профессии. Они не обладают точной информацией о профессии, которая им интересна.

С этой точки зрения важно детально изучить интересы учащихся к профессиям, направить их мнение на полезные для развития профессии. В этом случае мы создадим основу для того, чтобы эти профессии были полезными как для самого ученика, так и для общества, и в то же время общественный интерес в них понимался и как личный интерес.

Ясно, что интерес не может быть целью. Любопытство можно считать важным инстру-

ментом для достижения общей цели. Проявление интереса к определенной сфере деятельности или профессии не означает овладения ею, занятия ею, или выбора этой профессии. Ведь интерес возникает из эмоционального отношения любого человека к тому или иному виду деятельности или профессии. Вот почему важно стараться развивать профессиональные интересы по отношению к мотивации.

**Склонности.** Склонности играют важную роль в структуре развития личности. Из результатов многих психологических исследований видно, что они играют важную роль в выборе профессиональной деятельности или профессиональной ориентации учащихся, и она начинает формироваться на основе интересов.

Склонности обладают огромной руководящей силой. Даже склонности движут учащихся к знакомству с интересующими их профессиями, на занятие ими и оказывают сильное влияние на углубление их интересов. Вот почему важно уделять внимание изучению склонностей, наряду с процессом профессиональной ориентации учащихся.

**Навыки и умения** также занимают важное место в структуре личности школьника.

В психологической литературе показано, что под словом «умение» понимается овладение сложной умственно-практической системой работы, необходимой для соответствующей регуляции деятельности с имеющимися у предмета знаниями и навыками» [8]. Отсюда ясно, что навыки являются одним из важных факторов при выборе профессии или при ориентировании молодежи на профессию. Следует отметить, что невозможно выступать без приобретения навыков ни в одной профессии. Приобретение навыков также является сложным процессом. Важным считается выполнение ряда операций в этих процессах, так как навыки формируются за счет использования накопленного опыта и знаний для того, чтобы ученик проявил интерес к любимой профессии и выбрал ее. Способности, как и индивидуально-психологические характеристики, играют важную роль в процессе выбора профессии. Крайне важно ориентироваться на способности каждого учащегося, стоящего на пороге выбора профессии. Родители, каждый учитель-предметник должен глубоко знать индивидуальные особенности учащихся, обращать внимание на их способности, знать, к какой специальности и профессии они подходят, и проводить определенные воспитательные мероприятия, ориентирующие их на эту профессию и специальность. Способности также тесно связаны со знаниями, навыками и умениями и считаются важным фактором развития способностей. Вот почему необходимо внимательно изучать общие и специальные способности каждого

учащегося к любому виду деятельности и иметь в виду, что она соответствует профессиональным требованиям.

В связи с тем, что она формируется в процессе конкретной деятельности, особое внимание следует уделять способностям. Поскольку успешное выполнение деятельности зависит от способностей, важно также тщательно их культивировать. Темперамент также важен в эффективной организации профессиональной ориентации учащихся.

Из многих психологических исследований известно, что в становлении личности важные требования предъявляются к ее психике и темпераменту. Хотя результат деятельности не зависит от типов темперамента, он по-разному влияет на динамику деятельности. По этой причине следует учитывать взаимосвязь между требованиями профессий и специальностей, которые выберут учащиеся, и особенностями типов их темперамента.

В обществе есть профессии, которые предъявляют к людям много требований. Эти требования, в свою очередь, напрямую связаны с чертами личности. Поэтому педагоги и родители в процессе профессиональной ориентации учащихся должны ориентироваться как на эти требования, так и на особенности темперамента учащихся. В процессе профессионализации педагоги или воспитатели показывают, что интересы и склонности учащихся с сангвиническим темпераментом неустойчивы, преходящи, быстры, подвижны, активны; что интересы детей-холериков постоянны и устойчивы, они высокоактивны или непоседливы, нетерпеливы, не боятся никаких трудностей; детей с флегматичным темпераментом сдержанные, терпеливые, малоподвижные, хладнокровные; наблюдается обидчивость, неуверенность в себе, медлительность чувств и др. у детей с меланхолическим темпераментом [10].

Однако следует иметь в виду и то, что темперамент, считающийся одним из основных факторов в структуре личности учащегося, проявляет себя как устойчивая характеристика на любом этапе процесса профессиональной ориентации. Это означает, что профессиональные успехи и результаты, полученные в сфере труда, в целом не зависят от типов темперамента учащихся. При этом следует сказать, что существует «индивидуальный стиль», соответствующий любому типу темперамента, что важно учитывать как в процессе деятельности, так и в процессе профессиональной ориентации. Индивидуальный стиль проявляется в подходе каждого типа темперамента к работе и в процессе профессиональной деятельности. Личностный стиль, складывающийся в зависимости от отношения к труду, интереса, способностей, мастерства, раскрывается в процессе

деятельности в связи с особенностями темперамента. К примеру, учителя с разным типом темперамента преподают один и тот же предмет одной и той же специальности в своем особом, индивидуальном стиле.

Так как индивидуальный стиль занимает важное место в процессе деятельности, то при проведении профориентационной работы со школьниками необходимо обратить внимание на формирование индивидуального стиля в профессиях, которые они выбирают.

Все люди, живущие на земле, принципиально отличаются друг от друга не только типами темперамента, но и чертами характера. Эти различия проявляются не только в процессе профессиональной ориентации, но и на этапе приобретения профессии [12].

В отличие от темперамента, на формирование характера сильно влияют многие субъективные факторы – школа, семья, макро- и микроокружение, товарищи, друзья, поэтому он развивается в процессе учебы или в процессе приобретения профессиональной деятельности [13].

Роль характера характеризуется тем, что в процессе профессиональной ориентации у детей часто совпадают профессиональные интересы и черты характера. Это означает, что работа, проводимая по ориентации школьников к деятельности по их профессиональному интересу, оказывает существенное влияние на формирование у них различных черт характера в соответствии с требованиями избранной ими профессии. Вовлечение учащихся в рабочий процесс, соответствующий их способностям, интересам и умениям, положительно влияет на становление их характера и профессиональных качеств. Этот вид деятельности приводит к формированию у детей положительных черт характера и поведения в соответствии с избранными ими профессиями.

**Выводы.** Профессиональный педагог не упускает из виду формирование характера, но в то же время обращает внимание на другой аспект, что воспитываемый им подросток и юноша направлен на самовоспитание применительно к требованиям избранной профессии, т.е. на ряд положительных сторон в себе, разви-

вать в себе некоторые положительные стороны, а также избегать те, которые могут навредить избранной профессии, что препятствует реализации многих отрицательных качеств.

Итак, в заключение отметим, что поскольку характер – это та характеристика, которая проявляется в поступках личности, в ее отношении к окружающим людям, в ее поведении, особое внимание следует уделять формированию положительных характеристик у человека, выбравшего любую профессию.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Петрова А. Д., Силкина Н. В. Профессиональное самоопределение молодежи: психологические аспекты. *Инновации в науке*. 2016. № 3(52). С. 35–40.
2. Ананьев Б.Г. Некоторые черты психологической структуры личности. *Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гипперейтер, А. А. Пузыряя*. М., 1982. С. 39–41.
3. Березин Ф. Б., Мирошников М. П., Соколова Е. Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). М., 1994. 175 с.
4. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984. 271 с.
5. Ağayev A.A. *Pedaqogika. Dərslik*. Bakı: Adiloğlu, 2006. 184 s.
6. Bayramov A.S., *Sosial psixologiya*. Bakı : Qap Poliqrafı, 2006, 356 s.
7. İlyasov M. Peşə seçimində istiqamətin əsasları. Bakı : "Mütərcim", Dərslik. 2011. 323 s.
8. Xəlilov Ş. Təhsil, tərbiyə. Bakı : Azərbaycan Universitet, 2005. 650 s.
9. Давлетова А. И., Гайдукова С. С. Психолого-педагогические аспекты лидерства : учебно-методическое пособие. Славянск-на-Кубани : изд. центр СГПИ, 2005. (5,6 п.л)
10. Давлетова А. И. Психология делового общения : учебно-методическое пособие. Славянск-на-Кубани : изд. центр СГПИ, 2006. 65 с.
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996. 512 с.
12. İlyasov M. Ümumtəhsil məktəbi – ilk peşə-ixtisas təhsili – ali məktəb. *Azərbaycan məktəbi: Elmi-nəzəri, pedaqoji jurnal*. 2011. № 5. S. 76–80.
13. Mustafayev O. "Öz seçimini et": X–XI sinif şagirdlərinin peşəyönümünə dəstək proqramı. *Azərbaycan müəllimi*. 2014. 14 mart. S. 9.