

## СЕКЦІЯ 2

### СОЦІАЛЬНІ СТРУКТУРИ ТА СОЦІАЛЬНІ ВІДНОСИНИ

#### ВЛИЯНИЕ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

#### ISSUES OF INTERGENERATIONAL RELATIONS IN THE SOCIALIZATION OF THE GROWING GENERATION

У статті розглядаються соціально-психологічні та духовно-моральні питання взаємовідносин поколінь та вплив їх вирішення на соціалізацію підростаючого покоління. На цей процес впливає глобалізація, перш за все, у сфері духовних цінностей, коли деякі сторони етнічної ментальності змінюються новими уявленнями про сенс життя і ставлення до колишніх життєвих цінностей, що стрімко розвиваються під впливом західної культури. Визначено, що можливість знайти баланс у цьому процесі пов'язана з покращенням якості освіти, виховання підростаючого покоління на основі нових підходів у сприйнятті дійсності, пов'язаної із збереженням найціннішого в етнічній ідентичності для подальшого прогресивного розвитку. Виділено етапи розвитку особистості, на яких вплив того чи іншого покоління є найбільш значущим. Зміна поколінь означає як нові цінності та норми життя, а й нову структуру розподілу сімейних ролей, організацію побуту новому матеріально-технічному рівні, систем взаємовідносин між родичами і сусідами. Поступово відходить другий план роль громади у регулюванні міжпоколенческих відносин. Звужується роль старших поколінь, які дедалі менше входять до складу сім'ї. Сучасна переважно двох поколінна, що обмежує вплив старшого, більш зрілого покоління. Різно зросло значення нових технологій, пов'язаних із споживанням інформації та її використанням. Це значною мірою вплинуло на уявлення та потреби підростаючого покоління. Йде процес раннього дорослішання, який одночасно супроводжується відчуженням членів сім'ї один від одного. Цей процес посилюється зайнятістю батьків на роботі, що зменшує можливості безпосередньої участі у вихованні дітей та загалом у соціалізації підростаючого покоління.

**Ключові слова:** соціалізація, молоде покоління, національні пріоритети, виховання та освіта, ціннісні орієнтації.

The article deals with socio-psychological, spiritual and moral issues of intergenerational relationships and the impact of their solution on the socialization of the younger generation. This process is influenced by globalization, primarily in the sphere of spiritual values, when some aspects of the ethnic mentality are replaced by rapidly developing under the influence of Western culture, new ideas about the meaning of life and attitudes towards former life values. It has been determined that the ability to find a balance in this process is associated with improving the quality of education, upbringing of the younger generation based on new approaches to the perception of reality, associated with the preservation of the most valuable thing in ethnic identity for further progressive development. The stages of personality development, at which the influence of one or another generation is the most significant, are singled out. The change of generations means not only new values and norms of life, but also a new structure for the distribution of family roles, the organization of life at a new material and technical level, and systems of relationships between relatives and neighbors. The role of the community in regulating intergenerational relations is gradually fading into the background. The role of older generations, which are less and less part of the family, is narrowing. The modern one is mainly two-generation, which limits the influence of the older, more mature generation. The importance of new technologies related to the consumption of information and its use has sharply increased. This greatly influenced the ideas and needs of the younger generation. There is a process of early maturation, which is simultaneously accompanied by the alienation of family members from each other. This process is enhanced by the employment of parents at work, which reduces the possibility of direct participation in the upbringing of children and, in general, in the socialization of the younger generation.

**Key words:** socialization, young generation, national priorities, upbringing and education, value orientations.

УДК 316.6

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.2>

**Бадалова Н. С.**

докторант кафедри общественных наук  
Сумгаитский Государственный  
Университет

**Введение в проблему.** Считается нормальным, что каждое поколение, как бы заново открывая для себя жизнь, усваивает ценности и нормы в повседневном поведении, в идеалах, которые они стремятся реализовать в жизни. Вместе с тем есть некоторая часть ценностных ориентаций, представлений и норм социальной жизни, которые передаются из поколения в поколение, создавая крепость во взаимоотношениях между людьми, способствуя передаче

социального опыта и устойчивому функционированию всего общества в целом. Благодаря этой связи между поколениями и формируются цивилизации, внутри которых складываются большие культурные пласты, связанные с жизнедеятельностью отдельных этносов, народов, регионов и государств.

Механизм передачи такой информации от старшего поколения к младшему и от них к последующему достаточно тонкий и хрупкий,

особенно в условиях современных информационных технологий, когда огромный информационный массив, в который попадают незрелые психологически и морально дети и подростки, приводит к тому, что из этих детей вырастают люди с неустойчивыми представлениями о нравственных нормах и ценностях, о традициях и обычаях, принятых в том сообществе, в котором они проживают.

**Проблемы социализации подрастающего поколения в современной литературе.** Вопросы социализации подрастающего поколения являются предметом исследования многих социальных и гуманитарных дисциплин. Прежде всего, следует выделить психологию, социологию, коррекционную и социальную педагогику, этнографию и так далее. Социологический подход обеспечивает системный анализ проблемы с учётом всех компонентов формирования личности детей и подростков [1; 2; 3]. Это наследственность, среда, воспитание, различные формы жизнедеятельности, и пронизывающие их современные средства массовой коммуникации, оснащенные технологическими новшествами. Считается, что «большинство людей, вовлеченных в межпоколенческие отношения, пытаются сбалансировать напряженность между социальной структурой и личностью, выбирая различные формы межпоколенческих жизненных отношений, которые формируют уникальные развивающиеся семейные межпоколенческие отношения» [7]. Проблема рассматривается во многих аспектах, в том числе социологических, психологических, демографических и социально-экономических [4; 5; 6].

**Особенности межпоколенческих взаимоотношений в современной семье.** Прежде всего, следует обратить внимание на то, что семья стала в основном двухпоколенной. Следовательно, более богатые межпоколенческие связи и традиционность будут свойственны семьям, которые располагаются в сельской местности, что накладывает свои особенности на быт, образ жизни, хозяйственную жизнь, верования, характер воспитания детей и традиционные семейные ценности в целом. Учитывая, что сегодня больше половины населения Земли проживают в городах и городских агломерациях, то становится ясным, что возможности подобного взаимовлияния между поколениями становятся все уже. Однако появляются новые возможности передачи социального опыта от одного поколения другому. Они связаны со следующими направлениями социальной деятельности людей:

- расширяются социальные коммуникации, основанные на возможностях цифровых сетей;
- растет уровень образованности родителей и в целом старших поколений, что влияет

на содержание и характер подготовки детей к будущей жизни;

- общение между детьми меняет формы и содержание из-за широких возможностей получения информации сверх личного общения, которое все время сужается;

- меняется роль информационных потоков, через которые дети получают необходимую о жизни информацию, в частности, сужается сфера воздействия печатной продукции, прежде всего, книги.

- изменяются формы досуга во взаимоотношениях между родителями и детьми, между близкими родственниками, соседями, знакомыми людьми. Кроме того сам процесс воспитания и обучения подрастающего поколения отражается на характере взаимоотношений между поколениями. Дело в том, что уровень подготовленности к жизни детей разных возрастов и этапов взросления совершенно разный в различных семьях. В тоже время здесь есть и момент унификации. Он связан с влиянием информационно-коммуникационных технологий и в целом цифрового развития на все сферы общественной жизни. Меняется характер усваиваемой информации, и отсюда – возможности её воздействия на взаимоотношения людей, в том числе в семье, в школе, в социальной среде [11]. Скорость социальных процессов значительно выросла, восприятие мира, среды, характера взаимоотношений людей влияет на последующее поведение детей и их отношение к жизни. Общение больше носит системно-знаковый характер, то есть теряется близость, искренность, правдивость и доходчивость. Всё это заменяется формально-логическими схемами адаптированного общения на уровне буквально сценически подготовленного. То есть имеется трафареты, которым следует подражать во всех сферах взаимоотношений между детьми и родителями, между родителями и старшими поколениями, и так далее.

**Об этапах формирования межпоколенческих отношений и их особенностях.** При рассмотрении влияния межличностных отношений на социализацию подрастающего поколения следует иметь в виду также и влияние каждого поколения в отдельности на этот процесс. Рассмотрим эту сторону вопроса подробнее. В условиях патриархальных семейных отношений ведущая роль в формировании личности играли старейшины, возглавлявшие род. Их авторитет складывался соответственно сложившимся нормам и традициям. Именно следование этим нормам могло сформировать у подрастающего поколения необходимые качества для адаптации к жизни в существующих условиях.

Однако исторические периоды общественного развития сменяли друг друга, семейные

устой и отношения также не могли оставаться стабильными. Общественное сознание, основанное на представлении о социальной жизни, в том числе и таких социальных институтов, как религия, образование и право, политика, общественное производство, быстро менялось. Менялись условия жизни, в том числе и географическая среда, ближайшее социальное окружение, структура семьи, быт и культурные коды. В итоге влияние старшего или любого другого поколения также менялось.

Это отражалось на манерах поведения, в стиле одежды, выборе брачного партнёра, вкусовых предпочтениях, представлениях о себе и мире в целом, а также на взаимоотношениях между поколениями. Отсюда – понятия цивилизационных витков, смены эпох, переходных периодов и так далее. Стимулом к развитию служил человеческий труд, усовершенствование орудий труда и технологий их применения. Понятие авторитета, взаимного уважения, следование проложенному пути, совокупность нравственных этических ценностей, на которых строились взаимоотношения – всё подвергалось изменениям.

Несмотря на усилия старших, когда-то бывших ведущими, поколений сохранить комфорт прежней жизни, им это со временем удаётся всё хуже и хуже. Парадигма сознания уже основана и исходит из мировоззрения последующих поколений. Это по жизни проявляется в нарушении общепринятого ранее порядка, характера и содержания норм поведения, связанных с социализацией.

В Азербайджане, где до сих пор сильны элементы традиционализма и влияние старших поколений, то есть родителей, отца и матери родителей и более старших людей, достаточно сильно. Однако следует уточнить, что это влияние в основном сильно там, где люди живут небольшими общинами, – это сельская местность, в том числе предгорья.

Следование нормам и ценностям здесь выражается в обрядовости, связанной со всеми жизненными этапами человека от рождения до смерти; к примеру, обряды, связанные с рождением ребёнка, его воспитанием, обучением и последующими жизненными ступенями. Сюда входят, к примеру, обычаи ухода за ребёнком с 40-дневным карантином, одежда, колыбель, способы кормления, купания, укладывание спать, нареkanie именем, и так далее. Здесь имеются гендерные различия, в том числе в характере воспитания, привитии трудовых навыков, и прочее.

Указанные особенности поощрялись общиной и потому проявлялись всегда и переходили от одного поколения к другому. Их нарушение вызывало осуждение и общественное порицание. Однако времена меняются; стали меняться и указанные формы воспитания

и ухода за детьми. Также можно отметить соблюдение традиций в брачных обрядах – это сватовство, женитьба, налаживание новых родственных связей. Сюда входят принятые нормы поведения, как для молодых, так и их родственников, то есть матери с отцом, бабушек и дедушек, дядей и тётъ по матери или по отцу, их братьев и сестёр, как родных, так и двоюродных.

Имеются особые обряды, связанные с организацией свадебных торжеств: обручение, сватовство, послесвадебные действия стороны жениха и стороны невесты, посещение имени родных и близких по праздникам, подношение подарков, и так далее.

Если в указанных сферах и других, таких, как похороны и поминки, традиции играют всё-таки определённую стабилизирующую роль, то в среде за пределами семейно-брачных и бытовых отношений данная стабильность сочетается с рядом внешних факторов воздействия, которые влияют на неё положительно или отрицательно.

Как только ребёнок выходит за пределы общины, традиционный уклад начинает деформироваться и совмещаться с внешним. Это, прежде всего, школа. Технологии обучения всегда модернизируются и способствуют формированию новых мыслительных навыков и умений у детей. Порой они носят революционный характер. Видоизменяется вся жизнь подрастающего поколения. Так, если раньше стремились дать образование, прежде всего, юношам, как будущим главам семьи, и в наследовании они были всегда первоочередными, то сейчас право на образование реализуют и девушки.

Раньше поощрялись ранние браки, как для девушек, так и юношей, но теперь брачной средний возраст как той, так и другой стороны значительно вырос и продолжает расти. Изменились ценности, что отражается на поведении молодёжи в быту, в труде, отдыхе и так далее. Все изменения, которые происходят в жизни подрастающего поколения, составляют основу противоречий между отдельными поколениями. Это, прежде всего, родители и дети, бабушки и дедушки, и так далее.

Не следует забывать, что современные семьи сталкиваются с подобными противоречиями, однако могут и обходить их стороной. Сегодня редко какая семья составлена из трех поколений. В основном родители родителей живут отдельно. Дети живут вместе со своими родителями, Однако и они стремятся отделиться и стать самостоятельными как можно быстрее.

На рост противоречий в межпоколенческих отношениях влияет городской образ жизни. С каждым годом растёт численность городского населения, и параллельно растёт отчуждён-



ность людей и семей, идет индивидуализация образа жизни, что способствует стремительному разрушению прежних общинных связей и стереотипов. Даже родные братья и сёстры, живущие в пределах города и создавшие собственные семьи, как повзрослевшие люди, очень редко общаются между собой, можно сказать, что лишь по праздникам и по каким-то другим значительным событиям.

Отметим, что характер взаимоотношений между представителями одного и того же поколения также меняется. Современная жизнь, основанная на богатстве технологий, обеспечивающих доступ к информации, непосредственно отражается на взаимоотношениях между людьми. Очень быстро формируются различные социальные сети, передаётся информация, доступность которой представляет большой соблазн для юных умов, ещё не созревших для осмысления многих аспектов этой информации. В итоге большая внушаемость, зависимость от социальных сетей, возможность определёнными силами манипулировать созданной группой, что порой доводит до суицидального уровня, и так далее.

В таких условиях возможность традиционного устоявшегося воздействия на сознание подрастающего поколения намного уменьшается. Вместе с тем можно воздействовать на «врага» тем же оружием – воспитывать подрастающее поколение через медиа, организацию групп по интересам, формирование общественного мнения, и так далее.

Из-за указанных факторов упрощается, или совсем теряется воспитательная роль родителей и более старших членов семьи. Говорить о роли или значимости дяди и тёти и других родственников уже не приходится, поскольку они все живут отдельно. Общее руководство всей группой родственников уже осуществляться не может, поскольку в роду таких уважаемых людей просто не остаётся. В какой-то степени подобные роли ещё сохранились в южных регионах нашей страны. Там семейственность и общинные взаимоотношения сохранились и функционируют достаточно активно. Здесь следует также подчеркнуть высокую религиозность местного населения. Возможно, это и влияет на консервацию прежних общинных отношений. Однако и здесь расширились связи с внешним миром. Большая миграция, в том числе трудовая, разобщает людей, приводит их к атомарному жизненному состоянию.

Всё больше распространение получают ценности и нормы поведения общечеловеческого плана, а также сформированные в пределах западноевропейской цивилизации. Это проявляется в брачном поведении, как девушек, так и юношей; структура взаимоотношений в молодой семье всё больше носит эгалитарный характер.

Раньше женщина в основном не работала и занималась домашними делами и уходом за детьми. Теперь картина совсем иная. Работавшие женщины двигают прогресс, разрушается традиционная структура разделения ролей и характер взаимоотношений родителей и детей. Дети остаются на попечении детских садов, нянь, родственников, группы продленного дня в школе, телевизора, лишаясь внимания и заботы как матери, так и отца.

**Выводы.** Современное общество часто сотрясают кризисы, в мире идет явная или скрытая борьба за ресурсы. В то же время возрастает целостность и единство мира, поэтому необходимо создавать и применять общие парадигмы развития. В противном случае миропорядок будет нарушен, и род человеческий вообще дойдет до тупикового, безвыходного состояния. Социальные отношения становятся все более сложными, человеку, как личности, приходится реализовывать множество статусов и ролей. Однако он еще не полностью готов к выполнению этих обязанностей. Это касается и родительских обязанностей. Одной из важных функций семьи является воспитание ребенка и формирование его как члена общества, в том числе через сохранение и передачу опыта и традиций через поколения. В этой области им также помогает общество.

Однако бывают моменты, при которых исправить ситуацию и правильно решить вопрос обычными средствами и методами, то есть обучением, медико-профилактическими мероприятиями, социально-психологической помощью, мерами, принимаемыми на уровне общины, не представляется возможным. Речь идет как об обычных, повседневных задачах, так и о возникших необычных, порой экстраординарных ситуациях. В любом случае родитель не должен оставаться один на один со своими проблемами, общество должно оказать ему всестороннюю помощь. Такую помощь каждая семья ждет и от своей семейной общины, связи с которой следует укреплять на основе новых коммуникационных возможностей.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Тайкова Л.В., Тайков С.М. Проблема межпоколенных отношений в современном обществе и семье. *Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого*. 2015. № 88. С. 92–96.
2. Морозова О.Н. Межпоколенные взаимоотношения в современной Российской семье как фактор социализации молодежи. *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. 2010. № 4. С. 86–73.
3. Сизова М.А. Взаимосвязь межпоколенных отношений и функциональности семьи : автореф. дисс. ... кандидата психологических наук. Кострома, 2012. 29 с.
4. Судьин С.А., Кутявина Е.Е., Курамшев А.В. Межпоколенные отношения в современной нижегородской семье. Национальный исследовательский Ниже-

городский государственный исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского. 2018. № 3. С. 51–71.

5. Постникова М.И. Особенности отношений между поколениями в семье. *Альманах современной науки и образования*. Тамбов : Грамота, 2009. № 4. Ч. 1. С. 140–147.

6. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях. *Социологические исследования*. 2002. № 7. С. 111–116.

7. Jinqun Shi. The evolvement of family intergenerational relationship in transition: mechanism, logic, and tension. *The Journal of Chinese Sociology*. Volume 4. Article number: 20 (2017).

8. Berry Mayall. Generational Relations at Family Level. *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. P. 175–187. URL: <https://link.springer.com/chapter/>

9. Linda Hantrais, Julia Brannen & Fran Bennett. Family change, intergenerational relations and policy implications. *Contemporary Social Science, Journal of the Academy of Social Sciences*. 2020. Volume 15. Issue 3. P. 275–290.

10. “Nəsillər arası münasibətlərin cəmiyyətin formalaşmasında rolu”. URL: <https://qafqazinfo.az/news/>

11. Бугадинова Р. Особенности взаимоотношений между поколениями в современных условиях // Баки Slavyan Universiteti Elmi Əsərlər. İctimai-siyasi elmlər seriyası. № 1. Bakı-Minsk, 2016. С. 119–127.

12. Бугадинова Р. Проблемы организации свободного времени у детей и подростков в семье: межпоколенческая интеграция. *Актуальные проблемы философии и социологии*. Выпуск 7. Одесса, 2015. С. 26–28.