

## МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ КАТЕГОРІАЛЬНО-ПОНЯТІЙНОГО ПОЛЯ ЕМОЦІЙНО-ПОЧУТТЄВОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ В КОНТЕКСТІ СІМЕЙНИХ ВЗАЄМОСТОСУНКІВ

### METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE CATEGORICAL-CONCEPTUAL FIELD OF THE EMOTIONAL-SENSITIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD IN THE CONTEXT OF FAMILY RELATIONS

Метою статті є методологічний аналіз категоріально-понятійного поля емоційно-почуттєвого розвитку дитини в контексті сімейних взаємостосунків. Розглядаються основні психологічні, соціологічні та педагогічні категорії, які формують основи для розуміння емоційно-почуттєвого розвитку дитини. Зокрема, увага приділяється таким поняттям, як «емоційний інтелект», «емпатія», «прив'язаність», «самооцінка» та «емоційна регуляція». Дослідження аналізує, як ці поняття взаємодіють та впливають на формування емоційної сфери дитини в різних сімейних контекстах.

У процесі роботи розглядаються різні теоретичні підходи та емпіричні дослідження, що дають змогу краще зрозуміти зв'язок між типами сімейних взаємостосунків (гармонійними, конфліктними, дисфункціональними) та емоційним розвитком дитини.

Стаття підкреслює важливість інтеграції різних наукових підходів для всебічного розуміння проблеми та пропонує напрями подальших досліджень у цій галузі. Методологічний підхід до дослідження емоційно-почуттєвого розвитку дитини в контексті сімейних взаємостосунків вимагає комплексного аналізу, що включає психологічні, соціологічні та педагогічні аспекти. Це дає змогу отримати цілісне уявлення про процеси, що впливають на формування емоційної сфери дитини, та розробити ефективні методи для підтримки її розвитку. Методологічний аналіз базується на принципах системного підходу, який передбачає вивчення явищ у їх взаємозв'язках і взаємовпливах.

Таким чином, для забезпечення повноцінного емоційного розвитку дитини необхідно інтегрувати підходи, що враховують взаємозв'язок між психологічними, соціологічними і педагогічними чинниками. Подальші дослідження мають бути спрямовані на вивчення впливу різних сімейних структур і культурних контекстів на емоційний розвиток, а також на розроблення ефективних програм підтримки для дітей та їхніх сімей.

**Ключові слова:** емоційний-почуттєвий розвиток, сімейні взаємостосунки, психологічні категорії, соціологічні категорії, педагогічні категорії.

The aim of this article is a methodological analysis of the categorical and conceptual field of a child's emotional and affective development in the context of family relationships. The article examines the main psychological, sociological, and pedagogical categories that form the basis for understanding a child's emotional and affective development. In particular, attention is given to concepts such as emotional intelligence, empathy, attachment, self-esteem, and emotional regulation. The research analyzes how these concepts interact and influence the formation of a child's emotional sphere in different family contexts.

The study reviews various theoretical approaches and empirical studies that allow a better understanding of the connection between different types of family relationships (harmonious, conflictual, dysfunctional) and a child's emotional development.

The article emphasizes the importance of integrating different scientific approaches for a comprehensive understanding of the issue and suggests directions for further research in this area. The methodological approach to studying a child's emotional and affective development in the context of family relationships requires a comprehensive analysis that includes psychological, sociological, and pedagogical aspects. This allows for a holistic view of the processes affecting the formation of a child's emotional sphere and the development of effective methods to support their development. The methodological analysis is based on the principles of a systemic approach, which involves studying phenomena in their interconnections and mutual influences.

Thus, to ensure the complete emotional development of a child, it is necessary to integrate approaches that consider the interplay between psychological, sociological, and pedagogical factors. Further research should focus on examining the impact of different family structures and cultural contexts on emotional development, as well as on developing effective support programs for children and their families.

**Key words:** emotional development, affective development, family relationships, psychological categories, sociological categories, pedagogical categories.

УДК 159.923.5

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.61.20>

**Дембіцька В.В.**

аспірантка за спеціальністю

053 – Психологія

Західноукраїнський національний університет

**Гірняк А.Н.**

д.психол.н.,

завідувач кафедри психології

та соціальної роботи

Західноукраїнський національний університет

Актуальність проблеми емоційно-почуттєвого розвитку дитини в контексті сімейних відносин зумовлена сучасними змінами в соціокультурному середовищі, які суттєво впливають на структуру сім'ї та її функції. Глобалізація, економічні зміни, технологічний прогрес, урбанізація та зростання індивідуалізму змінюють традиційні сімейні моделі та впливають на процеси соціалізації дітей. Відповідно, це вимагає переосмислення методів

дослідження і підходів до вивчення емоційно-почуттєвого розвитку дитини.

Емоційно-почуттєвий розвиток дитини визначає її здатність до соціальної інтеграції, формування самооцінки, саморегуляції та адаптації до змін у навколишньому середовищі. Дослідження цього аспекту розвитку є важливим для розроблення ефективних методів психологічної підтримки дітей та сімей, а також для вдосконалення педагогічних практик.

У сучасній науковій літературі багато уваги приділяється вивченню впливу різних чинників на емоційний розвиток дитини, проте недостатньо досліджені категоріально-понятійні аспекти цього процесу. Зокрема, не вистачає комплексного підходу до вивчення емоційно-почуттєвого розвитку дитини, який би поєднував психологічні, соціологічні та педагогічні категорії. Це спонукає до проведення глибокого методологічного аналізу даного питання.

Методологічний підхід до дослідження емоційно-почуттєвого розвитку дитини в контексті сімейних взаємостосунків вимагає комплексного аналізу, що включає психологічні, соціологічні та педагогічні аспекти. Це дає змогу отримати цілісне уявлення про процеси, що впливають на формування емоційної сфери дитини, та розробити ефективні методи для підтримки її розвитку. Методологічний аналіз базується на принципах системного підходу, який передбачає вивчення явищ у їх взаємозв'язках і взаємовпливах. Відповідно, методологічний підхід базується на інтеграції психологічних, соціологічних та педагогічних аспектів. Такий підхід дає змогу отримати комплексне уявлення про багатогранний вплив сім'ї на розвиток емоційної сфери дитини. Кожен із цих аспектів має своє значення і доповнює інші, створюючи цілісну картину досліджуваного явища [4].

Психологічні категорії були вибрані для аналізу, оскільки вони безпосередньо пов'язані із внутрішніми процесами, які відбуваються в дитині і визначають її емоційний розвиток. Зокрема, такі категорії, як емоційна регуляція, прихильність та емоційна інтелектуальність, є ключовими для розуміння того, як дитина управляє своїми емоціями, як формуються її емоційні зв'язки з оточуючими та як вона взаємодіє з навколишнім світом (табл. 1).

Соціологічні категорії були включені до аналізу, оскільки вони дають змогу розглянути вплив соціальних структур і норм на розвиток дитини. Такі категорії, як сімейні ролі, соціальні норми та сімейний капітал, є важливими для розуміння контексту, у якому відбувається емоційний розвиток дитини. Вони допомагають виявити, як сімейні відносини та соціальне середовище впливають на формування емоційної сфери дитини (табл. 2).

Педагогічні категорії були вибрані для аналізу через їхню роль у формуванні та розвитку емоційних і соціальних навичок дитини. Виховні методи, освітні середовища та педагогічна підтримка є важливими компонентами, які впливають на те, як дитина навчається управляти своїми емоціями, розуміє свої почуття та розвиває соціальні навички (табл. 3).

Імплементация цих аспектів у тему дослідження дає змогу всебічно розглянути емоційно-почуттєвий розвиток дитини в контексті сімейних відносин. Кожен аспект дає можливість дослідити різні виміри цього процесу.

Психологічний аспект фокусується на внутрішніх емоційних процесах дитини. Наприклад, дослідження емоційної регуляції допомагає зрозуміти, як дитина вчиться контролювати свої емоції в різних ситуаціях, які чинники впливають на цей процес і як сімейні відносини можуть сприяти або перешкоджати цьому розвитку [3].

Соціологічний аспект дає змогу розглянути соціальний контекст, у якому відбувається емоційний розвиток дитини. Дослідження сімейних ролей і соціальних норм допомагає зрозуміти, як сім'я і суспільство впливають на формування емоційної сфери дитини, які соціальні очікування і стандарти задаються і як вони впливають на поведінку та емоційний стан дитини.

Педагогічний аспект зосереджується на виховних і навчальних процесах, які впливають на емоційний розвиток дитини. Аналіз виховних методів і педагогічної підтримки дає змогу зрозуміти, як батьки і вчителі можуть сприяти розвитку емоційної інтелектуальності, формуванню позитивної самооцінки та соціальних навичок у дітей [2].

Таблиця 1

**Психологічні категорії**

Категорія	Визначення	Приклад впливу сімейних відносин
Емоційна регуляція	Здатність контролювати і керувати своїми емоціями	Позитивна атмосфера в сім'ї сприяє кращій емоційній регуляції у дитини
Прихильність	Емоційний зв'язок між дитиною і батьками	Надійна прихильність веде до більш стійкого емоційного розвитку
Емоційна інтелектуальність	Здатність розпізнавати, розуміти та управляти емоціями	Високий рівень емоційної інтелектуальності розвивається в умовах підтримки та емпатії

Психологічний підхід до дослідження емоційно-почуттєвого розвитку дитини включає аналіз ключових категорій, які формують емоційну сферу дитини. Ці категорії взаємопов'язані і відіграють важливу роль у становленні емоційної та соціальної адаптації дитини.

Емоційна регуляція – це процес, за допомогою якого дитина контролює і керує своїми емоціями. Вона включає у себе здатність розпізнавати власні емоційні стани, модулювати емоційні реакції відповідно до ситуаційних вимог і підтримувати емоційний баланс.

Здатність до емоційної регуляції формується з раннього дитинства під впливом взаємодії з батьками та іншими значущими дорослими. Ранній досвід емоційної регуляції має

велике значення для подальшого розвитку дитини, оскільки впливає на її поведінку, здатність до адаптації та психічне здоров'я [1].

Ефективна емоційна регуляція сприяє розвитку саморегуляції, зниженню рівня тривожності та агресії, поліпшенню соціальних навичок і академічних досягнень. Вона також пов'язана з розвитком емоційної інтелектуальності та загальної емоційної компетентності.

Методи дослідження емоційної регуляції включають спостереження за поведінкою дитини в різних ситуаціях, використання опитувальників для оцінки емоційних реакцій та експериментальні методи, які дають змогу моделювати ситуації, що викликають різні емоційні стани.

Прихильність – це емоційний зв'язок між дитиною і батьками або іншими значущими дорослими, який формується у перші роки життя. Теорія прихильності, розроблена Джоном Боулбі, наголошує на важливості цього зв'язку для емоційного та соціального розвитку дитини.

Прихильність забезпечує дитині почуття безпеки і підтримки, що є основою для її емоційної стабільності та впевненості у собі. Вона формується через чутливість і відповідальність батьків на потреби дитини, їхню здатність забезпечити стабільну і надійну присутність.

Типи прихильності можуть бути різними: надійна, унікаюча, амбівалентна та дезорганізована. Надійна прихильність асоціюється з позитивними емоційними і соціальними результатами, такими як висока самооцінка, соціальна компетентність і здатність до ефективно емоційної регуляції [6].

Для дослідження прихильності використовуються методи спостереження за взаємодією дитини і батьків, інтерв'ю з батьками та дітьми, а також стандартизовані тестові методики, такі як «Дивна ситуація» для оцінки типу прихильності.

Емоційна інтелектуальність (EI) – це здатність розпізнавати, розуміти, керувати і використовувати власні емоції та емоції інших людей. Концепція емоційної інтелектуальності була популяризована Деніелом Гулманом і включає кілька основних компонентів:

- Самосвідомість – здатність усвідомлювати і розуміти власні емоції.
- Саморегуляція – здатність управляти своїми емоційними реакціями.
- Мотивація – здатність використовувати емоції для досягнення цілей.
- Емпатія – здатність розуміти емоції інших людей.
- Соціальні навички – здатність ефективно взаємодіяти з іншими людьми на основі розуміння їхніх емоцій.

Емоційна інтелектуальність відіграє важливу роль у соціальній адаптації, міжособистісних взаємодіях та академічних досягненнях. Діти з високим рівнем емоційної інтелектуальності краще розуміють свої емоції, ефективніше спіл-

куються з іншими, мають більш високий рівень емпатії та соціальної компетентності [5].

Методи дослідження емоційної інтелектуальності включають використання опитувальників, таких як «Тест емоційної інтелектуальності» (EQ-i), спостереження за поведінкою в соціальних ситуаціях, а також експериментальні дослідження, що включають аналіз емоційних реакцій і взаємодій у контрольованих умовах.

Таблиця 2

**Соціологічні категорії**

Категорія	Визначення	Приклад впливу сімейних відносин
Сімейні ролі	Функції, які виконують члени сім'ї	Розподіл ролей між батьками впливає на модель поведінки та очікування дитини
Соціальні норми	Правила і стандарти поведінки, що прийняті у суспільстві	Сімейні норми задають рамки для соціального і емоційного розвитку дитини
Сімейний капітал	Сума матеріальних і нематеріальних ресурсів, доступних сім'ї	Високий рівень сімейного капіталу сприяє розвитку позитивних емоційних станів

Соціологічний підхід до дослідження емоційно-почуттєвого розвитку дитини дає змогу розглянути вплив соціальних структур і норм на її розвиток. Важливими категоріями у цьому контексті є сімейні ролі, соціальні норми та сімейний капітал. Взаємозв'язок цих категорій визначає умови, у яких відбувається емоційний розвиток дитини, та їхній вплив на формування її емоційної й соціальної компетентності.

Сімейні ролі визначають функції, які виконують члени сім'ї, та впливають на формування моделей поведінки дитини. Вони включають ролі батьків, дітей та інших членів родини. Кожна роль має свої очікування, обов'язки та поведінкові норми [2].

Роль батька і матері:

Батько: Традиційно вважається, що батько забезпечує матеріальну підтримку та дисципліну. Проте сучасні дослідження показують, що активна участь батька у вихованні сприяє розвитку емоційної стабільності та соціальної компетентності дитини. Наприклад, батьки, які активно залучені до виховання, створюють моделі для наслідування, що сприяє розвитку позитивних гендерних ролей і поведінкових стратегій.

Мати: Мати зазвичай асоціюється з емоційною підтримкою і турботою. Вона відіграє ключову роль у формуванні прихильності та забезпеченні емоційної безпеки. Мати, яка є чутливою і відповідальною до потреб дитини, сприяє розвитку здорової емоційної регуляції та впевненості у собі.

**Роль дитини:**

Очікування щодо ролі дитини можуть включати обов'язки по дому, навчання, соціальну взаємодію з однолітками та участь у сімейних заходах. Виконання цих ролей сприяє формуванню навичок саморегуляції, відповідальності та соціальної адаптації.

**Інші члени родини:**

Ролі бабусь, дідусів, братів і сестер також впливають на розвиток дитини. Вони можуть надавати додаткову емоційну підтримку, допомагати у вихованні та служити додатковими моделями для наслідування.

Соціальні норми – це правила і стандарти поведінки, що прийняті у суспільстві та визначають очікування щодо соціальних взаємодій. Вони впливають на формування емоційної сфери дитини та її соціальних навичок [4].

Норми поведінки у сім'ї: соціальні норми визначають, як члени сім'ї повинні взаємодіяти між собою, що є прийнятним і неприйнятним у поведінці. Наприклад, норми, які заохочують відкриту комунікацію і взаємну підтримку, сприяють розвитку емоційної інтелектуальності й здатності до емпатії у дітей.

Суспільні норми: норми, прийняті у ширшому соціальному контексті, також впливають на виховання і розвиток дитини. Наприклад, норми, які підтримують гендерну рівність, можуть сприяти розвитку позитивних гендерних ролей і впевненості у собі як у хлопчиків, так і у дівчаток.

Культурні норми: культурні традиції та звичаї впливають на формування цінностей і поведінкових стандартів. Вони визначають, як дитина повинна ставитися до старших, як проявляти повагу, співчуття та інші соціальні емоції.

Сімейний капітал включає матеріальні і нематеріальні ресурси, доступні сім'ї. Він визначає можливості для розвитку дитини, впливаючи на її емоційний стан та загальний розвиток.

Матеріальний капітал: це фінансові ресурси, які забезпечують доступ до якісної освіти, медичних послуг, культурних заходів та інших ресурсів, необхідних для гармонійного розвитку дитини. Високий рівень матеріального капіталу створює сприятливі умови для навчання і розвитку, забезпечуючи дитині доступ до різноманітних можливостей для саморозвитку.

Соціальний капітал: це мережа соціальних зв'язків і підтримки, яка доступна сім'ї. Включає підтримку з боку родичів, друзів, сусідів та громади. Соціальний капітал сприяє розвитку емоційної стійкості та соціальних навичок у дитини, оскільки вона відчуває себе частиною підтримуючої спільноти.

Культурний капітал: знання, навички, цінності та культурні практики, які передаються від батьків до дітей. Високий рівень культурного капіталу сприяє розвитку інтелектуальних і емоційних навичок, збагачує внутрішній світ дитини та розширює її горизонти.

Таблиця 3

**Педагогічні категорії**

Категорія	Визначення	Приклад впливу сімейних відносин
Виховні методи	Методи, які використовують батьки для навчання і виховання дитини	Позитивні методи виховання сприяють формуванню здорової самооцінки
Освітні середовища	Контексти, у яких дитина навчається і розвивається	Стимулююче освітнє середовище в сім'ї підтримує інтерес до навчання
Педагогічна підтримка	Підтримка дитини з боку батьків у процесі навчання	Активна підтримка батьків сприяє підвищенню успішності та емоційної стабільності

Педагогічний підхід до дослідження емоційно-почуттєвого розвитку дитини зосереджується на виховних і навчальних процесах, які впливають на формування емоційної сфери дитини. Основні категорії у цьому контексті включають виховні методи, освітні середовища та педагогічну підтримку. Взаємозв'язок цих категорій визначає ефективність педагогічного впливу на емоційний розвиток дитини [5].

Виховні методи – це сукупність прийомів і підходів, які використовують батьки та вихователі для навчання і виховання дитини. Вони включають різноманітні стратегії, що спрямовані на формування поведінкових та емоційних реакцій дитини.

**Позитивні методи виховання:**

1. Заохочення: Використання похвали та винагород для стимулювання бажаної поведінки. Це сприяє формуванню здорової самооцінки і мотивації до досягнень.

2. Підтримка: Емоційна підтримка і забезпечення безпеки, що сприяє розвитку впевненості в собі і здатності до саморегуляції.

3. Визнання досягнень: Оцінка і визнання успіхів дитини, що стимулює подальші зусилля і розвиток емоційної стійкості.

**Негативні методи виховання:**

1. Критика: Постійна негативна оцінка поведінки дитини може призводити до зниження самооцінки і розвитку тривожності.

2. Покарання: Використання фізичних або психологічних покарань може викликати агресію, страх і емоційну нестабільність.

3. Ігнорування: Відсутність уваги до емоційних потреб дитини може призводити до емоційного відчуження і проблем у соціальній взаємодії.

Виховні методи безпосередньо впливають на формування емоційної сфери дитини.

Позитивні методи сприяють розвитку емоційної інтелектуальності, здатності до саморегуляції та соціальної компетентності, тоді як негативні методи можуть призводити до емоційних розладів і поведінкових проблем [1].

Освітні середовища – це контексти, у яких дитина навчається і розвивається. Вони включають фізичні, соціальні та емоційні аспекти, що створюють умови для навчання і розвитку дитини.

**Фізичні аспекти:**

1. Просторі й безпечні приміщення: Забезпечення комфортних умов для навчання і гри, що сприяє емоційному благополуччю і зменшенню стресу.

2. Навчальні матеріали і ресурси: Наявність якісних навчальних матеріалів і ресурсів, що стимулюють інтерес до навчання і підтримують когнітивний розвиток.

**Соціальні аспекти:**

1. Соціальна взаємодія: Можливості для взаємодії з однолітками і дорослими, що сприяють розвитку соціальних навичок і емоційної інтелектуальності.

2. Групові заняття і проекти: Виконання спільних завдань, що розвивають навички командної роботи, співпраці і вирішення конфліктів.

**Емоційні аспекти:**

1. Підтримуюча атмосфера: Створення середовища, де дитина відчуває себе прийнятою і підтриманою, що сприяє розвитку впевненості в собі і позитивному емоційному стану.

2. Емоційна безпека: Забезпечення умов, у яких дитина може виражати свої емоції без страху перед негативними наслідками, що сприяє розвитку емоційної відкритості і саморегуляції.

Освітні середовища відіграють ключову роль у формуванні емоційної і соціальної компетентності дитини. Стимулюючи освітні середовища сприяють розвитку позитивних емоційних станів і мотивації до навчання [6].

Педагогічна підтримка включає допомогу і підтримку з боку батьків, учителів та інших дорослих у процесі навчання і розвитку дитини. Вона є важливою для забезпечення успішного навчання й емоційної стабільності дитини.

**Індивідуальна підтримка:**

1. Тьюторство: Індивідуальні заняття з педагогом, що допомагають дитині подолати труднощі у навчанні і розвивати свої сильні боки.

2. Емоційна підтримка: Здатність дорослих надавати дитині емоційну підтримку у складних ситуаціях, що сприяє розвитку стійкості й впевненості в собі.

**Групова підтримка:**

1. Групові заняття: Заняття в малих групах, що сприяють розвитку соціальних навичок і співпраці.

2. Підтримка однолітків: Система підтримки серед однолітків, яка включає взаємодопомогу і співчуття.

**Психолого-педагогічна підтримка:**

1. Консультації: Регулярні консультації з психологами і педагогами для оцінки емоційного стану дитини і розроблення індивідуальних програм підтримки.

2. Розвиваючі програми: Програми, спрямовані на розвиток емоційної інтелектуальності, соціальних навичок і саморегуляції.

Педагогічна підтримка підсилює ефективність виховних методів і освітніх середовищ, забезпечуючи емоційний комфорт та мотивацію до навчання. Вона сприяє розвитку позитивного емоційного стану і соціальної адаптації дитини [2].

Проведений аналіз підкреслює важливість комплексного підходу до вивчення емоційно-почуттєвого розвитку дитини, що включає психологічні, соціологічні та педагогічні аспекти.

Таким чином, для забезпечення повноцінного емоційного розвитку дитини необхідно інтегрувати підходи, що враховують взаємозв'язок між психологічними, соціологічними і педагогічними чинниками. Подальші дослідження мають бути спрямовані на вивчення впливу різних сімейних структур і культурних контекстів на емоційний розвиток, а також на розроблення ефективних програм підтримки для дітей та їхніх сімей. Результати цього дослідження можуть бути використані для розроблення практичних рекомендацій для батьків, педагогів та психологів із метою створення сприятливих умов для гармонійного емоційного розвитку дітей.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Гірняк А.Н. Передумови формування гармонійної міжособистісної взаємодії в молодій сім'ї. *Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід* : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 5–6 квітня 2019 р. Тернопіль : Економічна думка. 2019. Т. 2. С. 133–136.
2. Ленский А.Н. Потребы, мотивы, эмоции. *Психология эмоций*. Київ, 2018. 256 с.
3. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник : навчальний посібник. Київ : Каравела. 2012. С. 328.
4. Шкретієнко Л.П. Роль емоційно-почуттєвого розвитку особистості у виховному процесі старших дошкільників. *Вісник Київського інституту бізнесу і технологій*. 2012. № 1(17). С. 121–122.
5. Ackerman BP, Abe JA, Izard CE. Differential emotions theory and emotional development: mindful of modularity. In: Mascolo M, Griffn S, editors. *What Develops in Emotional Development? Emotions, Personality, and Psychotherapy*. New York: Plenum; 1998. pp. 85–106.
6. Berking, M. & Whitley, B. Emotion regulation: Definition and relevance for mental health. In *Affect Regulation Training*. Springer: New York, 2010. P. 5–17.