

ТРУДНОЩІ, ЯКІ ВІДЧУВАЮТЬ УЧАСНИКИ НАЦІОНАЛЬНОГО МУЛЬТИПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

DIFFICULTIES EXPERIENCED BY PARTICIPANTS OF THE NATIONAL MULTISUBJECT TEST

У статті здійснено аналіз труднощів, які відчують учасники Національного мультипредметного тесту (НМТ) у 2022–2024 рр., а також окреслено шляхи оптимізації підготовки до іспиту. Актуальність дослідження зумовлена системним спадом якості знань вступників із базових дисциплін та необхідністю вироблення ефективних алгоритмів реагування на освітні виклики, зокрема в контексті поетапного впровадження ЗНО для випускників базової школи відповідно до реформи «Нова українська школа». Емпіричною базою розвідки стали офіційні звіти УЦОЯО за 2022–2024 рр. та результати анкетування 457 респондентів (учнів закладів загальної середньої, професійної та фахової передвищої освіти міста Тернополя й області, в тому числі тих, хто перебував за кордоном). Аналіз результатів тестувань засвідчив зниження частки абітурієнтів із високим рівнем знань (160–200 балів) та суттєве зростання кількості учасників, які не подолали пороговий бал, особливо з математики та української мови. Анкетування дозволило виокремити основні групи труднощів: організаційні (реєстрація, технічні аспекти), психологічні (відсутність екзаменаційного досвіду, стрес, емоційне виснаження, брак навичок саморегуляції) та навчальні (освітні втрати, низька мотивація, недосконале опрацювання програми, труднощі з розумінням завдань). Значний відсоток респондентів наголосив на впливі зовнішніх чинників – війни, перебоїв з електроенергією та інтернетом. Зафіксовано потребу в системній пропедевтичній підготовці до НМТ, зокрема проведенні пробних тестувань у закладах освіти, розвитку навичок критичного читання, самооцінювання, тайм-менеджменту та стресостійкості. Результати дослідження доводять, що успішність складання іспиту залежить від комплексної взаємодії педагогів, психологів і батьків, спрямованої на подолання освітніх та психологічних бар'єрів. Запропоновані рекомендації можуть стати основою для формування дорожньої карти супроводу абітурієнтів, підвищення ефективності їх підготовки до НМТ та адаптації до майбутніх форм зовнішнього оцінювання.

Ключові слова: Національний мультипредметний тест, абітурієнти, стрес, емоційне виснаження, навчальні проблеми, оцінювання знань, освітні втрати.

The article analyzes the difficulties experienced by participants of the National Multi-Subject Test (NMT) in 2022–2024 and outlines possible ways to optimize exam preparation. The relevance of the research is determined by the systemic decline in the quality of applicants' knowledge in core disciplines and the urgent need to develop effective response strategies to educational challenges, particularly in the context of the gradual implementation of external independent testing for lower secondary school graduates within the "New Ukrainian School" reform. The empirical basis of the study includes official reports of the Ukrainian Center for Educational Quality Assessment for 2022–2024 and the results of a survey of 457 respondents (students of general secondary, vocational, and professional pre-tertiary education institutions in Ternopil and the region, including those studying abroad). The analysis of testing results revealed a decrease in the proportion of applicants with high-level knowledge (160–200 points) and a significant increase in the number of participants who failed to reach the threshold score, particularly in mathematics and the Ukrainian language. The survey identified three major groups of difficulties: organizational (registration, technical aspects), psychological (lack of examination experience, stress, emotional exhaustion, insufficient self-regulation skills), and academic (learning losses, low motivation, incomplete coverage of the curriculum, difficulties in task comprehension). A considerable number of respondents emphasized the impact of external factors such as the war, power outages, and unstable internet connection. The findings highlight the need for systematic preparatory work for the NMT, including regular mock testing in schools, the development of critical reading skills, self-assessment, time management, and stress resilience. The study demonstrates that exam success depends on the joint efforts of teachers, psychologists, and parents aimed at overcoming educational and psychological barriers. The proposed recommendations can serve as a foundation for designing a roadmap to support applicants, enhance the efficiency of their NMT preparation, and facilitate adaptation to future forms of external assessment.

Key words: National Multisubject Test, applicants, stress, emotional exhaustion, learning challenges, knowledge assessment, educational losses.

УДК 37.091.3:159.944
DOI <https://doi.org/10.32782/hbts.76.19>
Стаття поширюється на умовах ліцензії CC BY 4.0

Задорожна О.М.

к.філол.н., доцент кафедри психології та соціальної роботи
Західноукраїнський національний університет

Біскуп В.С.

к.соціол.н., доцент кафедри психології та соціальної роботи
Західноукраїнський національний університет

Вступ. Уже три роки поспіль для вступу до закладів вищої освіти абітурієнти складають НМТ – комплексний іспит з української мови, математики, історії України (2022), а із 2023 року зі ще одного предмета на вибір абітурієнта. Тестові завдання мають на меті оцінити знання вступників із вивчених у процесі здобуття загальної середньої освіти дисциплін. Аналітичний аналіз результатів НМТ 2022–2024 рр. засвідчує системний спад яко-

сті знань абітурієнтів з усіх предметів, тому з'ясування труднощів, які відчують учасники НМТ у процесі підготовки до іспиту та його складання, а також пошук шляхів допомоги з підвищення якості навченості учасникам освітнього процесу нині є особливо актуальним.

Матеріалом для написання розвідки стали звіти про результати проведення НМТ у 2022–2024 рр. [2–4] та результати опитувань учасників всеукра-

їнського комплексного іспиту 2022–2024 рр., що навчаються в закладах загальної середньої та професійної освіти міста Тернополя та області (у тому числі дистанційно, перебуваючи за кордоном). Аналітичне осмислення цих даних дало змогу виокремити перелік труднощів, що відчують учасники НМТ. Актуальність нашої розвідки посилює факт, що в процесі впровадження реформи «Нова українська школа» заплановано покровове відновлення Державної підсумкової атестації випускників базової школи у формі ЗНО: згідно з бюджетною декларацією на 2026–2028 роки, у 2026 році відбудуться іспити для випускників базової школи, які навчаються в пілотних класах НУШ (буде оцінено 2 тисячі учнів), у 2027 році – 5 тисяч, а із 2028 року іспит стане обов'язковим для всіх, хто закінчує здобуття базової середньої освіти [1]. Саме тому важливо розробити ефективні алгоритми підготовки до іспитів, діагностувати та оперативно відреагувати на труднощі, які відчують учасники НМТ, а також організувати дієву пропедевтичну роботу з упровадження ЗНО для випускників базової школи.

Виклад основного матеріалу. Згідно зі звітами про проведення НМТ усього у 2022 році на основну, додаткову та спеціальну сесію в Україні та за кордоном з'явилися 214 388 учасників, з них 15,4% – випускники минулих років. З одного

предмета 200 балів отримали 10 208 вступників, із двох – 1925, із трьох – 564 [2]. У 2023 році на основну, додаткову та спеціальну сесію в Україні та за кордоном з'явилася 269 381 особа, з них 15,7% – випускники минулих років. З одного предмета 200 балів отримали 3793 вступники, із двох – 415, із трьох – 50 [3]. Усього у 2024 році на основну, додаткову та спеціальну сесію в Україні та за кордоном з'явилися 283 653 учасники, 20,8% – випускники минулих років. З одного предмета 200 балів отримали 2999 вступників, із двох – 353, із трьох – 58, із чотирьох – 7 [4]. Відсоткові показники результатів абітурієнтів з обов'язкових предметів НМТ 2022–2024 рр. відображено в таблицях 1–3 [за матеріалами джерел 2–4].

Результати порівняльного аналізу засвідчують системне зниження якості знань абітурієнтів (160–200 балів) та збільшення частки учнів із критично низькими знаннями (100–140 балів). Також спостерігаємо стрімке зростання показників неподолання порогового балу з математики та з української мови.

Нами було розроблено спеціальну анкету, відповіді на питання якої дозволили діагностувати типи труднощів, які відчували учасники НМТ (організаційні, технічні, психологічні, навчальні), а також дослідити процес підготовки абітурієнтів до НМТ. Анкета містила питання закритого типу та питання

Таблиця 1

Відсоткові показники результатів абітурієнтів з української мови

Українська мова	2022 рік	2023 рік	2024 рік
0 балів	0,1%	0,1%	0,4%
100–120 балів	0,4%	3%	4,4%
120–140 балів	21,8%	22,9%	23,7%
140–160 балів	41,6%	53,3%	51,9%
160–180 балів	21%	15,4%	14,9%
180–200 балів	15,1%	5,3%	4,7%

Таблиця 2

Відсоткові показники результатів абітурієнтів з математики

Математика	2022 рік	2023 рік	2024 рік
0 балів	0,1%	4,1%	12,8%
100–120 балів	2,8%	18,8%	26,6%
120–140 балів	33,7%	35,6%	26%
140–160 балів	42,2%	33,4%	27,4%
160–180 балів	11,5%	4,8%	4,9%
180–200 балів	9,6%	3,3%	2,3%

Таблиця 3

Відсоткові показники результатів абітурієнтів з історії України

Історія України	2022 рік	2023 рік	2024 рік
0 балів	0,2%	0,2%	0,1%
100–120 балів	0,7%	3,1%	2,4%
120–140 балів	19,4%	40,2%	36,5%
140–160 балів	56,2%	47,9%	48,7%
160–180 балів	15,2%	6,2%	9%
180–200 балів	8,3%	2,5%	3,2%

з розгорнутою відповіддю, результати опитування дають змогу відреагувати на запити учасників та оптимізувати процес підготовки та проведення іспитів у наступні роки. Повністю текст анкети наведено в додатку 1.

Участь в анкетуванні була добровільною і відбувалася в електронному форматі (шляхом заповнення гугл-форми). Вважаємо, що проведене дослідження є пілотажем, яке дало змогу встановити ключові тенденції щодо труднощів під час складання комплексного іспиту. Усього в анкетуванні взяли участь 457 респондентів, з них 157 – учасники НМТ 2022 року, 144 – учасники НМТ 2023 р., 156 – учасників НМТ 2024 р. 83 респонденти навчалися в закладах фахової передвищої освіти, 42 – у закладах професійно-технічної освіти, 332 – випускники закладів загальної середньої освіти.

Запитання загального блоку стосувалися статі абітурієнта та типу закладу освіти, де він навчається, а також системи підготовки до іспиту. За результатами анкетування (питання з можливістю вибрати кілька варіантів відповіді або ж запропонувати свій) до НМТ учасники готувалися самостійно (17%), під час навчальних занять у закладах освіти (92%), під час факультативних (додаткових) занять у закладах освіти (9%), із репетитором (62%), за допомогою онлайн-курсів на освітніх платформах (43%), шляхом виконання онлайн-тестів на освітніх платформах (76%). Також у рубриці «інше» абітурієнт міг додати власний спосіб підготовки, не передбачений опитувальником. Тож учасники називали такі ресурси, як перегляд відеоуроків на платформі «Всеукраїнська школа онлайн», матеріали телеграм- та ютуб-каналів, навчальні сторінки в соцмережах, контент, яким ділилися однокласники. 8% учасників НМТ зазначили, що не готувалися до тесту спеціально.

Щодо організаційних питань, то 43% абітурієнтів відчували труднощі з реєстрацією на НМТ, проте їх вдалося подолати з допомогою педагогів (46%), друзів (23%) та шляхом онлайн-консультування – вивчали інструкції на сайті УЦОЯО (22%) або переглядали відеоматеріали та схеми на сайтах закладів вищої освіти (9%). Труднощів із прибуттям у пункти тестування учасники практично не відчували (97%): 39% респондентів дісталися до місця проведення НМТ самостійно, 45% – з допомогою батьків, для 13% було організовано підвезення транспортом територіальних громад.

Також загалом сприятливою для учасників була ситуація з технікою тестування: обладнання було справним, інтернет-з'єднання дозволяло працювати у власному темпі. Переважна більшість абітурієнтів (98%) відзначила, що онлайн-тестування є зручним.

Підготовка до мультипредметного іспиту – тривалий процес, до якого потрібен системний підхід, тому важливо з'ясувати чинники, які негативно впливали на здобувачів освіти на цьому етапі, для того щоб педагогічні працівники, психологічна

служба та батьки підтримали дітей на шляху до випробування, оптимізували їхню роботу. Питання передбачало можливість вибрати кілька відповідей, які ми згрупували за частотністю:

- відсутність екзаменаційного досвіду – 88%;
- постійна втома через надмірність завдань (у школі, на гуртках і факультативах, додаткові заняття для підготовки до НМТ), повітряні тривоги – 67%;
- труднощі самоорганізації (невміння організувати власний час, класифікувати завдання за ступенем важливості, трата часу на розваги, у тому числі й на перегляд контенту в соцмережах) – 48%;
- емоційне виснаження (через брак позитивних емоцій та події в українському суспільстві, хронічне недосипання, тривожність за близьких, новини, втрату можливості спілкування з близькими, зміну місця проживання тощо) – 38%;
- страх перед першим відповідальним кроком у житті – 37%;
- паніка через значний обсяг матеріалу – 34%;
- нерозуміння значення програмного матеріалу для обраної мною професії – 20%;
- відсутність кваліфікованого супроводу підготовки до НМТ – 19%;
- тиск близьких (родичів, педагогів), високі суспільні очікування – 11%;

Особисті причини, які називали учасники, переважно стосувалися ситуації в родині (не мав власного простору, де можна було б готуватися, не мав власного гаджета з доступом до інтернету), комунікації з педагогами (учителі не готували на уроках до НМТ) або ж власного рівня мотивації абітурієнта.

Відсоткові показники демонструють рівень актуальності діагностованих труднощів і стануть основою для розроблення дорожньої карти реагування на них, реалізація якої можлива за участі психологів, учителів та батьків. Опрацьовані відповіді респондентів увиразнюють потребу не лише навчальної підготовки до НМТ, а й психологічної, зокрема посилення ролі самооцінювання в освітньому процесі, організація пробного тестування в закладах освіти, а також ознайомлення здобувачів освіти з техніками опанування себе в стресовій ситуації, концентрування уваги, відновлення після втоми тощо.

Зауважимо, що всі опитані учасники тестування відчували стрес під час виконання завдань, при чому рівень стресу як дуже високий ссхарактеризували 72% респондентів, помірний – 21%, і низький – 7%. У процесі складання анкети зроблено спробу передбачити широкий спектр факторів стресу під час іспиту (завдання множинного вибору). Відповіді респондентів систематизовано за принципом актуальності для учасників:

- брак часу для відпочинку та відновлення (невелика тривалість перерви) – 91%;
- відсутність екзаменаційного досвіду – 88%;
- втома – 79%;

– труднощі з саморегуляцією (паніка, розгубленість під час виконання складних завдань) – 62%;

- сумніви в правильності відповідей – 54%;
- високий рівень тривожності – 53%;
- важко сконцентруватися – 22%;
- емоційне виснаження – 40%;
- підвищене хвилювання через відповідальність – 39%;
- труднощі з пригадуванням вивченого матеріалу – 35%;
- недостатня підготовка – 24%;
- зниження уваги і працездатності через шумові/зовнішні фактори – 17%;
- брак часу на виконання завдань – 16%;
- боязнь не виправдати очікування батьків, учителів, друзів – 13%;
- нераціональний розподіл часу – 8%.

Також у рубриці *інше* абітурієнти називали особисті причини стресу, серед яких варто згадати про боязнь тривалої повітряної тривоги та анулювання результатів, страх за збереження результатів, страх помилки, незнайоме середовище, дискомфорт через відсутність гаджета, розчарування через невиконані завдання чи зроблені помилки, порівняння себе з іншими учасниками, атмосфера в кабінеті тестування, а також фізіологічні чинники: температура в приміщенні (спека), брак свіжого повітря, сонливість, відчуття голоду тощо.

Підсумовуючи аналіз психологічних труднощів, які відчувають учасники мультипредметного тесту, відзначимо, що оскільки українське суспільство загалом та учасники НМТ зокрема (сімнадцятилітні особи, для більшості яких екзамени – перший крок у самостійне доросле життя, а також додатковий стрес) нині відчувають психологічний дискомфорт, то важливо в закладах освіти звертати увагу не лише на навчальний аспект, а й на зміцнення ментального здоров'я школярів. Саме тому робота працівників психологічної служби та педагогічного колективу повинна бути системною і враховувати потреби підлітків: важливим чинником успішності в навчанні та соціальній адаптації є емоційний інтелект, навички тайм-менеджменту та саморегуляції, які допомагають стабілізувати стан здобувачів освіти під час підготовки до комплексного іспиту та безпосередньо під час його складання.

Навчальні труднощі. Варто зауважити, що рівень власної підготовки як дуже високий характеризували 31% учасників, достатній – 52%, посередній – 11%, низький – 6%. Серед предметів, які давалися найважче, 76% респондентів називають математику, 11% – історію України, 6% – українську мову і лише 9% – інші предмети (варіант відповіді актуальний для учасників 2023–2024 рр., і більшість опитаних указали в цій рубриці іноземні мови). Діагностика навчальних труднощів, які відчували учасники НМТ під час підготовки до іспиту, відбувалася шляхом множинного вибору варіан-

тів відповіді на питання анкети. Презентуємо їх за принципом актуальності для респондентів:

- *Перерви в навчанні через війну та пандемію* – 90%;
- *Незнання програми іспиту під час підготовки (не опрацював / опрацювала всіх тем)* – 83%;
- *Недостатня кількість уроків із предметів НМТ* – 81%;
- *Нерозуміння змісту завдання (завдання складно сформульовано та важко зорієнтуватися)* – 63%;
- *Відсутність стабільного інтернету, перебоїв в постачанні електроенергії* – 51%;
- *Порушення академічної доброчесності під час навчання (списування, пошук готових рішень в інтернеті під час виконання навчальних завдань)* – 39%;
- *Відсутність навичок роботи з тестами* – 22%;
- *Брак навчальних матеріалів* – 11%;
- *Низька мотивація* – 7%.

Особисті причини навчальних труднощів під час підготовки до НМТ респонденти описали в рубриці *інше*, серед них: не готувався з репетиторами, не мав можливості придбати курс з онлайн-підготовки. Крім того, чимало учасників (близько 20%) нарікали на низький рівень компетентності учителів-предметників, організацію освітнього процесу у своєму закладі освіти (надмір навчальних дисциплін, потреба приділяти увагу неактуальним для обраної професії предметам). Труднощі спричинили і позаосвітні фактори, які впливають на навчання – якість інтернету та перебоїв в постачанні електроенергії.

Аналіз відповідей учасників НМТ показує, що самі респонденти розуміють наявність освітніх втрат та потребу їх ліквідовувати. Також виразною є проблема розвитку навичок критичного читання, яке допомагає декодувати зміст завдань, здійснювати пошук та опрацювання нормативних документів, сприяє розумінню, систематизації й усвідомленню вивченого.

Безпосередньо під час складання комплексного іспиту учасники відчували такі навчальні труднощі:

- *Неуважно прочитав/прочитала завдання, пропустив/пропустила важливі деталі* – 71%;
- *Важко було пригадати формули, правила, дати* – 65%;
- *Не зрозумів/не зрозуміла зміст завдання* – 49%;
- *Не знав/ не знала, як виконати завдання* – 31%;
- *Забув/забула відповідь* – 30%;
- *Не перевірів/не перевірила відповіді* – 24%;
- *Складно швидко налаштуватися на зміну завдань (прості змінюються складними)* – 19%.

Причин для виникнення означених проблем чимало. Передусім це труднощі читання з розумінням, осмислення прочитаного, невміння виокремити ключову інформацію. Вагомим фактором, на

нашу думку, є освітні втрати – пропущений матеріал не систематизовано, що впливає із психометричних характеристик результатів виконання комбінованих завдань, де потрібно інтегрувати відомості, отримані під час уроків з різних навчальних предметів (декодування значення іншомовних слів, поєднання відомостей з історії та географії, аналіз документів тощо). Також окремі з них (*забув відповідь, важко пригадати правила, формули, дати*) зумовлені нестачею повторення та узагальнення матеріалу (навички повністю не сформовані), а також невмінням використовувати мнемотехніки під час навчання. Потужним фактором виникнення труднощів є стрес, який переживають учасники, під час іспиту та втома: незвична двогодинна напружена робота без перерви складна для підлітка, а отже, виникають труднощі з концентрацією уваги, особливо за умови постійної зміни завдань різного рівня складності. Тому закладам освіти потрібно планувати та проводити симуляцію НМТ принаймні щокварталу в максимально наближених до тестування умовах, щоби здобувачі освіти змогли адаптуватися до цього процесу.

Останнє питання анкети мало на меті узагальнити пропозиції для покращення організації НМТ у майбутньому. Респонденти охоче висловлювали власну позицію, їхні відповіді були досить різноаспектними. Ми згрупували їх за такими категоріями:

- організаційні (передбачити наявність кондиціонерів та кулерів в аудиторіях, подовжити тривалість перерв між блоками і час на виконання завдань, надати можливість ознайомитися із власними результатами та проаналізувати допущені помилки);
- навчальні (збільшити кількість уроків із предметів тестування, в закладах освіти влаштовувати пробні тестування в максимально наближених до реальних умовах);
- рекомендаційні (починати підготовку до мультипредметного тесту з 10 класу).

Проведене дослідження засвідчує, що труднощі, які відчувають учасники НМТ, зумовлені поєднанням організаційних психологічних та навчальних чинників. Отже, майбутні учасники іспиту потребують комплексної допомоги педагогів, психологів та підтримки батьків, щоб екзамени став позитивним освітнім досвідом та свідомим кроком у доросле життя. Розроблення алгоритмів реагування на діагностовані труднощі, створення рекомендацій для психологів та педагогічних працівників, підготовка та популяризація буклетів для батьків учасників мультипредметного тесту стане матеріалом наших подальших студій.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Вакуленко Т. Як зміниться ДПА відповідно до концепції НУШ, скільки предметів і коли складатимуть учні 4-х, 9-х та 11 (12)-х класів. URL: <https://nus.org.ua/2023/10/15/yak-zminytsya-dpa-vidpovidno-do-kontseptsiyi-nush-skilky-predmetiv-i-koly-skladatymut-uchni-4-9-ta-11-12-klasiv-rozpovidaye-tetyana-vakulenko/> (дата звернення: 06.05.2025).

2. Офіційний звіт про результати НМТ у 2022 р. / Український центр оцінювання якості освіти. 2023. Том I. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/02/Zvit_NMT_2022_na-sajt.pdf (дата звернення: 07.05.2025).

3. Офіційний звіт про результати НМТ у 2023 р. / Український центр оцінювання якості освіти. 2023. Том I. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/08/ZVIT-NMT_2023-Tom_1_.pdf (дата звернення: 07.05.2025).

4. Офіційний звіт про результати НМТ у 2024 р. / Український центр оцінювання якості освіти. 2024. Том I. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/10/Zvit_NMT_2024_Tom_I_gotovyy_onovleniy.pdf (дата звернення: 07.05.2025).

Стаття надійшла в редакцію: 23.08.2025

Стаття прийнята: 11.09.2025

Опубліковано: 23.10.2025

ДОДАТОК 1

Анкета для діагностики труднощів учасників НМТ

Шановний учаснику!

Пропонуємо Вам узяти участь в анкетуванні, яке має на меті виявити труднощі, які відчувають учасники НМТ. Ваші відповіді допоможуть краще зрозуміти проблеми організаційного, технічного, психологічного та навчального характеру, а також виробити рекомендації для покращення умов проведення тестування в майбутньому, напрацювати алгоритми оптимізації підготовки до тестування для Ваших колег.

Анкетування є анонімним, отримана інформація буде використана лише з науково-дослідною та освітньою метою.

Просимо бути щирими у своїх відповідях. Ваша думка дуже важлива!

1. Укажіть рік складання НМТ _____
2. Назвіть тип закладу освіти, в якому Ви навчаєтесь
 - а) Заклад загальної середньої освіти
 - б) Заклад професійно-технічної освіти
 - в) Заклад фахової передвищої освіти
3. Як ви готувалися до іспиту (виберіть усі актуальні для вас варіанти відповідей)?
 - а) Готувався/готувалася самостійно
 - б) Під час навчальних занять у закладах освіти
 - в) Під час факультативних (додаткових) занять у закладах освіти
 - г) Із репетитором
 - ґ) З допомогою онлайн-курсів на освітніх платформах
 - д) Шляхом виконання онлайн-тестів на освітніх платформах
 - е) Не готувався/готувалася спеціально
4. Чи виникали проблеми з реєстрацією?
 - а) Так, значні
 - б) Незначні
 - в) Ні

5. Якщо виникали проблеми з реєстрацією на НМТ, хто допомагав їх розв'язати?

- а) Батьки
- б) Педагоги
- в) Друзі
- г) Інструкція з реєстрації на сайті УЦОЯО
- г) Онлайн-інструкції на сайтах закладів вищої освіти (відеоматеріали, схеми)

6. Ви дісталися до пункту тестування

- а) Без труднощів
- б) Важко дістатися (дорога, транспорт, безпека)
- в) Дуже складно

7. Як Ви дісталися до центру тестування?

- а) Прибув/прибула самостійно
- б) Транспорт організували батьки
- в) Транспорт організувала територіальна громада

г) Інше (опишіть власний спосіб) _____

8. Умови проведення тесту (приміщення, обладнання, інструкції)

- а) Повністю влаштовували
- б) Частково влаштовували (укажіть, які умови проведення тесту спричинили проблемну ситуацію)
- в) Не влаштовували (перерахуйте труднощі, які виникли щодо умов проведення тесту)

9. Чи справно працювала техніка під час тестування (комп'ютер, інтернет)?

- а) Так
- б) Ні

10. Оцініть зручність формату онлайн-тестування

- а) Дуже зручний
- б) Зручний
- в) Не зовсім зручний
- г) Зовсім не зручний

11. Оцініть власний рівень стресу під час тестування

- а) Дуже високий
- б) Помірний
- в) Низький
- г) Відсутній

12. Які психологічні труднощі ви відчували під час підготовки до комплексного іспиту (виберіть усі актуальні для вас варіанти відповідей)?

а) Труднощі самоорганізації (невміння організувати власний час, класифікувати завдання за ступенем важливості, трата часу на розваги, у тому числі й на перегляд контенту в соцмережах)

б) Постійна втома через надмір завдань (у школі, на гуртках та факультативах, додаткові заняття для підготовки до НМТ), повітряні тривоги

в) Емоційне виснаження (через брак позитивних емоцій та події в українському суспільстві, хронічне недосипання, тривожність за близьких, новини, втрату можливості спілкування з близькими, зміну місця проживання тощо)

г) Паніка через значний обсяг матеріалу, який потрібно опрацювати

г) Нерозуміння значення програмного матеріалу для обраної мною професії

д) Відсутність екзаменаційного досвіду

е) Страх перед першим відповідальним кроком у житті

е) Відсутність кваліфікованого супроводу підготовки до НМТ

ж) Тиск близьких (родичів, педагогів), високі суспільні очікування

з) Інше (укажіть свій варіант) _____

13. Які фактори вплинули на рівень стресу під час складання НМТ (виберіть усі актуальні для вас варіанти відповідей)?

- а) Високий рівень тривожності
- б) Важко сконцентруватися
- в) Емоційне виснаження
- г) Труднощі з саморегуляцією (паніка, розгубленість під час виконання складних завдань)
- г) Зниження уваги та працездатності через шумові/зовнішні фактори

д) Відсутність екзаменаційного досвіду

е) Підвищене хвилювання через відповідальність

е) Боязнь не виправдати очікування батьків, учителів, друзів

ж) Брак часу на виконання завдань

з) Брак часу для відпочинку та відновлення (невелика тривалість перерви)

и) Сумніви у правильності відповідей

і) Нераціональний розподіл часу

й) Труднощі з пригадуванням вивченого матеріалу

к) Недостатня підготовка

л) Інше (укажіть свій варіант) _____

14. Оцініть рівень власної підготовки

- а) Дуже високий
- б) Достатній
- в) Посередній
- г) Низький

15. Назвіть предмет, який був для Вас найскладнішим

- а) Українська мова
- б) Математики
- в) Історія України
- г) Інше (вказіть, який) _____

16. Які навчальні труднощі Ви відчували під час підготовки до НМТ (виберіть усі актуальні для вас варіанти відповідей)?

а) Перерви в навчанні через війну та пандемію

б) Відсутність стабільного інтернету, перебої в постачанні електроенергії

в) Брак навчальних матеріалів

г) Недостатня кількість уроків з предметів НМТ

г) Низька мотивація

д) Відсутність навичок роботи з тестами

е) Нерозуміння змісту завдання (завдання складно сформульовано та важко зорієнтуватися)

е) Порушення академічної доброчесності під час навчання (списування, пошук готових рішень в інтернеті під час виконання навчальних завдань)

ж) Незнання програми іспиту під час підготовки (не опрацював / опрацювала всіх тем)

з) Інше (назвіть, що саме) _____

17. Які навчальні труднощі ви відчували безпосередньо під час комплексного іспиту?

- а) Не відчував/не відчувала жодних труднощів
- б) Не знав/не знала, як виконати завдання
- в) Забув/забула відповідь
- г) Не уважно прочитав/прочитала завдання, пропустив/пропустила важливі деталі

- г) Не зрозумів/не зрозуміла зміст завдання
- е) Важко було пригадати формули, правила, дати
- є) Складно швидко налаштуватися на зміну завдань (прості змінюються складними)
- ж) Не перевіряв / не перевірила відповіді

18. Напишіть пропозиції для покращення організації НМТ у майбутньому _____